

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola plná pohybu

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                            | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                        | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                             | 6   |
| 2.2   | Umístění školy .....                                                       | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....                                                 | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....                                              | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....                                                 | 7   |
| 2.5.2 | Nástroje autoevaluace .....                                                | 7   |
| 2.5.3 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 7   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 7   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 7   |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 8   |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 8   |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 8   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 9   |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 9   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 9   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 12  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 14  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 15  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 19  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 19  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 20  |
| 5     | Učební osnovy .....                                                        | 21  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                             | 21  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....                                                       | 63  |
| 5.3   | Druhý cizí jazyk .....                                                     | 89  |
| 5.3.1 | Německý jazyk .....                                                        | 89  |
| 5.3.2 | Ruský jazyk .....                                                          | 97  |
| 5.4   | Matematika a její aplikace .....                                           | 104 |
| 5.5   | Informatika .....                                                          | 140 |
| 5.6   | Prvouka .....                                                              | 160 |
| 5.7   | Přírodověda .....                                                          | 182 |
| 5.8   | Vlastivěda .....                                                           | 194 |
| 5.9   | Dějepis .....                                                              | 210 |

|        |                                           |     |
|--------|-------------------------------------------|-----|
| 5.10   | Občanská výchova .....                    | 231 |
| 5.11   | Fyzika .....                              | 246 |
| 5.12   | Chemie .....                              | 259 |
| 5.13   | Přírodopis .....                          | 270 |
| 5.14   | Zeměpis .....                             | 284 |
| 5.15   | Hudební výchova .....                     | 301 |
| 5.16   | Výtvarná výchova .....                    | 327 |
| 5.17   | Tělesná výchova .....                     | 357 |
| 5.18   | Výchova ke zdraví .....                   | 391 |
| 5.19   | Pracovní činnosti .....                   | 409 |
| 5.20   | Informační a komunikační gramotnost ..... | 434 |
| 5.21   | Volitelné předměty .....                  | 435 |
| 5.21.1 | Konverzace v anglickém jazyce .....       | 435 |
| 5.21.2 | Seminář z českého jazyka .....            | 441 |
| 5.21.3 | Seminář z matematiky .....                | 447 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....  | 453 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení .....                   | 453 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení .....                  | 453 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola plná pohybu

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24

**ADRESA ŠKOLY:** Dr. Horáka 24, Prostějov, 79601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petra Rubáčová

**KONTAKT:** e-mail: zshor@seznam.cz, web:www.skoladrhoraka.cz

**IČ:** 47922516

**RED-IZO:** 600120406

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Michaela Mayerová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Prostějov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. T. G. Masaryka 130/14, 79601 Prostějov

**KONTAKTY:**

Statutární město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 130/14, 796 01 Prostějov

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2026

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 10. 6. 2026

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2026

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Petra Rubáčová

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce. V blízkém okolí se nachází rybník, městské parky i sanotné historické centrum.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

U žáků se sociálním znevýhodněním nabízíme doučování, intervenci, materiální zajištění (výpůjčku elektroniky), spolupracujeme s neziskovými organizacemi.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 70 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

protidrogová prevence

věda a výzkum

zdravověda

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Každoročně vybíráme jednu oblast autoevaluace a oslovujeme žáky, zákonné zástupce a zaměstnance, aby se zúčastnili dotazníkového šetření. Výsledky jsou vyvěšovány na webu školy.

### **2.5.2 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří cca 60 pedagogů, kvalifikovaných je zhruba 98%.

Na škole působil kvalifikovaný výchovný poradce (Mgr. Ivana Čeplová), koordinátor a metodik informačních a komunikačních technologií (Mgr. Luláš Doležel), koordinátor ŠVP (Mgr. Michaela Mayerová) a preventista sociálně patologických jevů (Mgr. Daniela Sekaninová). Od 2. 1. 2019 pracuje na škole školní psycholožka Mgr. Silvie Blahová.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

**"Škola podporující zdraví"**

**"Ovoce do škol"**

**"Mléko do škol"**

**"Šablony I., II, III.", JAK I., JAK II.**

**Veselá věda**

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: Snažíme se alespoň 1x ročně o zahraniční výjezd, ať už v rámci rozšíření jazykových znalostí, tak kulturních.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

jazykové,

sportovní,

důraz na logické a kritické uvažování, využití badatelství.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b>     | <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| <b>Kompetence pracovní</b>      | <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>☐ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>                                                          |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>                                                                    |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj</p>                                                                                                                                                                                                                           |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Počet žáků, kterým školská poradenská zařízení stanovila podpůrná opatření, se pohybuje kolem 90.

Pro většinu žáků 2. – 3. stupně PO byly také vypracovány individuálně vzdělávací plány. Některým žákům byla doporučena pedagogická intervence (jako podpora přípravy na školu), některým byl navržen předmět speciálně pedagogické péče (jako forma další péče o žáka). Žáci pracují s asistentem pedagoga, školní psycholožkou.

Na konci května vyhodnocujeme individuálně vzdělávací plány a dodáváme je do PPP a SPC. V červnu navštěvují naši školu s hodnocením individuálně vzdělávacích plánů psycholožky z PPP. Kontrola dopadá velmi dobře. Dále zajišťujeme kontrolní vyšetření žáků, kterým končí platnost doporučení.

V pandemických školních rocích jsme byli se školskými poradenskými zařízeními v úzkém kontaktu, protože jsme museli projednávat návrhy na doporučení podpůrných opatření jednotlivých žáků. Spolupráce byla na velmi dobré úrovni.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a ŠPP. Je veden v písemné i elektronické formě, konzultován s PPP nebo SPC.

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zabezpečuje naše škola poradenské služby ve škole výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dvěma speciálními pedagogy. Školní poradenské zařízení spolupracuje především se zástupkyněmi ředitelky školy, třídními učiteli, učiteli výchovných předmětů, školní psycholožkou i s ostatními pedagogy školy.

Svoji činnost realizuje na pravidelných schůzkách. Poradenské služby na škole jsou zaměřeny především na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, primární prevenci patologických jevů, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o nadané žáky a metodickou podporu učitelů.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se sportovními kluby, žáci mají možnost po doložení členství v klubu požádat o úpravu vzdělávání v souvislosti s tréninkovým plánem. Škola spolupracuje se spolkem Svět vzdělání na rozšiřování vědomostí a schopností nadaných žáků a vybrané třídy se vyučují podle tohoto konceptu nad rámec učebního plánu v podobě kroužků. Trvalá spolupráce probíhá s neziskovými organizacemi, které vzdělávají v oblasti environmentální, globální, kulturní, bezpečnostní, psychologické apod.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- třídní učitel - prvotní diagnostika, spolupráce se zákonnými zástupci
- ŠPP - konzultace, metody, individuální plánování
- PPP, SPC, SVP a další poradní organizace se které pomáhají s diagnostikou a podpůrnými opatřeními

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Výuka PSPP v rámci disponibilních hodin, pokud organizace výuky dovolí.

**v oblasti metod výuky:**

Využívání moderních metod, kontinuální vzdělávání pedagogů.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Zaměření na klíčové kompetence a minimální výstupy.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení motivační, formativní i sumativní.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory je každoročně sestavován spoluprací Školských poradenských zařízení se Školským poradenským pracovištěm a třídními učiteli.

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zabezpečuje naše škola poradenské služby ve škole výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dvěma speciálními pedagogy. Školní poradenské zařízení spolupracuje především se zástupkyněmi ředitelky školy, třídními učiteli, učiteli výchovných předmětů, školní psycholožkou i s ostatními pedagogy školy.

Svoji činnost realizuje na pravidelných schůzkách. Poradenské služby na škole jsou zaměřeny především na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, primární prevenci patologických jevů, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o nadané žáky a metodickou podporu učitelů.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na prvním stupni jsou sportovně talentovaní žáci soustředěni v plaveckých třídách. Pro sportovní činnost má škola ideální podmínky (plavecký bazén, horolezecká stěna, 2 tělocvičny a 3 venkovní hřiště).

Od školního roku 2020/2021 jsme navázali spolupráce se Světem vzdělání a talentovaní žáci jsou soustředěni ve třídě s konceptem Světa vzdělání - od 1.ročníku výuka angličtiny s rodilým mluvčím, matematika metodou Hejného, dělené hodiny ČJ a MAT, logika, osobnostní rozvoj.

Na I. i II. stupni je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají nejen ve sportu, ale i v jiných oblastech (např. ve výtvarné výchově, v hudební výchově, v literární výchově, v anglickém jazyce, v informatice či matematice). S těmito žáky se dlouhodobě pracuje ve škole v rámci výuky i mimo vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a schopnosti orientovat se ve všech dostupných informačních zdrojích.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce s poradnami, psychology, organizacemi rozšiřující neformální vzdělávání.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

- třídní učitel - prvotní diagnostika
- ŠPP - návrhy na úpravu vzdělávání, metody práce, rozvoj talentu
- PPP - další diagnostika, doporučení

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Spolupráce s PPP, MŠ, zákonnými zástupci.

obohacování vzdělávacího obsahu: Rozšiřování vědomostí a dovedností v rámci disponibilních hodin, možné vzdělávání ve vyšším ročníku.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání samostatných dlouhodobých projektů, gradovaných úkolů, specifických prací.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: V rámci disponibilních hodin možné vzdělávání v předmětech, kde žák vyniká ve vyšším ročníku, nepovinné hodiny nad rámec učebního plánu se souhlasem zákonných zástupců, doporučení zájmových aktivit.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh | 1.<br>ročník             | 2.<br>ročník                           | 3.<br>ročník                     | 4.<br>ročník                  | 5.<br>ročník                  | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník                 | 8.<br>ročník   | 9.<br>ročník     |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------------------|----------------|------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                          |                                        |                                  |                               |                               |              |                              |                |                  |
| Rozvoj schopností<br>poznávání       | HV ,<br>PRV ,<br>TV , ČJ | HV , IG ,<br>PRV ,<br>TV , ČJ ,<br>MAT | IG , TV ,<br>ČJ , AJ ,<br>MAT    | IG , TV ,<br>ČJ , AJ ,<br>MAT | IG , TV ,<br>ČJ , AJ ,<br>MAT | HV           | HV , Z                       | HV , OV<br>, Z | HV , Z           |
| Sebepoznání a<br>sebepojetí          |                          | IG                                     | IG                               | IG , VV ,<br>ČJ , AJ          | IG , PŘ                       | TV , VV      | TV , VV<br>, ČJ , NJ<br>, RJ | OV , VV        | VKZ ,<br>VV , ČJ |
| Seberegulace a<br>sebeorganizace     |                          | IG                                     | IG                               | IG                            | IG , PŘ                       | TV           | TV                           | OV , AJ        | TV , VKZ         |
| Psychohygiena                        | HV ,<br>PRV ,<br>TV , ČJ | HV ,<br>PRV ,<br>TV                    | HV ,<br>PRV ,<br>TV , ČJ ,<br>AJ | HV , IG ,<br>TV               | HV , IG ,<br>TV               | OV , TV      |                              | OV , PŘÍ       | VKZ              |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                             | 1.<br>ročník     | 2.<br>ročník          | 3.<br>ročník                  | 4.<br>ročník                           | 5.<br>ročník                      | 6.<br>ročník                                    | 7.<br>ročník                                       | 8.<br>ročník                      | 9.<br>ročník                                                           |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Kreativita                                                       | PČ , VV          | IG , PČ ,<br>VV       | HV , IG ,<br>PČ , VV<br>, MAT | HV , IG ,<br>INF , PČ<br>, VV ,<br>MAT | IG , INF<br>, PČ ,<br>VV ,<br>MAT | FY , HV ,<br>INF , VV<br>, MAT                  | FY , HV ,<br>INF , VV<br>, ČJ ,<br>MAT ,<br>KAJ    | FY , HV ,<br>INF , VV<br>, MAT    | FY , HV ,<br>INF , VV<br>, Z ,<br>MAT ,<br>SMAT                        |
| Poznávání lidí                                                   |                  | PRV                   | IG , PRV                      | IG                                     | IG                                |                                                 | OV , AJ                                            | OV , Z ,<br>ČJ                    | VKZ , ČJ                                                               |
| Mezilidské vztahy                                                | TV               | IG , TV               | IG , PRV<br>, TV              | HV , IG ,<br>TV                        | HV , IG ,<br>PŘ , TV              | OV                                              | OV                                                 | OV , PČ<br>, TV , Z ,<br>ČJ , AJ  | D , PČ ,<br>TV , VKZ<br>, SČJ                                          |
| Komunikace                                                       | HV ,<br>PRV , ČJ | HV , IG ,<br>PRV , ČJ | HV , IG ,<br>PRV , ČJ<br>, AJ | IG                                     | IG                                | OV , Z ,<br>ČJ , AJ ,<br>MAT ,<br>SČJ ,<br>SMAT | OV , Z ,<br>ČJ , AJ ,<br>MAT ,<br>NJ , RJ ,<br>KAJ | ČJ , AJ ,<br>MAT                  | HV , OV<br>, AJ ,<br>MAT ,<br>SČJ                                      |
| Kooperace a<br>kompetice                                         |                  | IG                    | IG                            | IG , INF<br>, TV                       | IG , INF<br>, TV ,<br>MAT         | PČ , Z                                          | PČ , Z ,<br>KAJ                                    | PČ                                | PČ                                                                     |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací<br>dovednosti                   | MAT              | IG ,<br>MAT           | IG ,<br>MAT                   | IG , INF<br>, MAT                      | IG ,<br>MAT                       | FY , INF<br>, TV ,<br>VV ,<br>MAT ,<br>SMAT     | FY , INF<br>, TV ,<br>VV ,<br>MAT                  | FY , INF<br>, TV ,<br>VV ,<br>MAT | FY , CH ,<br>INF , OV<br>, PČ , TV<br>, VKZ ,<br>VV ,<br>MAT ,<br>SMAT |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                             |                  | IG                    |                               | IG                                     | IG , ČJ                           | SČJ                                             | OV                                                 | TV , VV<br>, ČJ                   | D , VKZ<br>, VV ,<br>SČJ                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                    |                  |                       |                               |                                        |                                   |                                                 |                                                    |                                   |                                                                        |
| Občanská společnost<br>a škola                                   |                  | IG                    | IG                            | VL                                     | IG                                | OV                                              |                                                    |                                   | OV                                                                     |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                             |                  |                       |                               | VL                                     | VL                                |                                                 | OV                                                 | D , OV                            | D , OV ,<br>Z                                                          |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě               |                  |                       |                               | VL                                     |                                   | D                                               |                                                    | D , OV                            | D , OV                                                                 |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu rozhodování |                  |                       |                               | VL                                     | VL                                | D                                               | OV , Z                                             |                                   | D                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH        |                  |                       |                               |                                        |                                   |                                                 |                                                    |                                   |                                                                        |
| Evropa a svět nás<br>zajímá                                      |                  |                       |                               |                                        | VL                                | AJ                                              | HV , AJ                                            | Z , AJ                            | OV , AJ                                                                |
| Objevujeme Evropu a<br>svět                                      |                  |                       |                               | VL                                     | VL                                | AJ                                              | AJ                                                 | Z , AJ                            | OV , AJ ,<br>NJ , RJ                                                   |
| Jsme Evropané                                                    |                  |                       |                               | VL                                     | VL                                |                                                 | D                                                  |                                   | D , OV                                                                 |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                   | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník    | 5.<br>ročník          | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník   | 9.<br>ročník     |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|--------------|----------------|------------------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                           |              |              |              |                 |                       |              |              |                |                  |
| Kulturní difference                                    |              | PRV , ČJ     |              |                 | IG , VL               |              | D , AJ       | NJ , RJ        |                  |
| Lidské vztahy                                          |              | IG           | PRV          |                 | IG                    | OV           | Z            | D , Z ,<br>ČJ  |                  |
| Etnický původ                                          |              |              |              | VL              | IG , PŘ ,<br>VL       | Z            | D , Z        | ČJ             | D                |
| Multikulturalita                                       |              |              |              |                 | IG , VL               | HV , TV      | D , HV       | HV             | HV , ČJ          |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity               |              |              |              |                 | IG , ČJ               | TV           | Z            |                |                  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                         |              |              |              |                 |                       |              |              |                |                  |
| Ekosystémy                                             |              |              |              | PČ , PŘ         | PČ , PŘ               | Z            |              |                | PŘÍ              |
| Základní podmínky<br>života                            |              | PČ           | PČ           | PČ , PŘ         | PČ , PŘ               | PŘÍ , Z      |              | CH             |                  |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí   |              |              |              | VL              | PŘ , VL               |              | OV , PŘÍ     | CH             | CH , OV<br>, PŘÍ |
| Vztah člověka k<br>prostředí                           |              |              | PRV          | PŘ              | PČ , PŘ               | PČ , PŘÍ     | PČ           | D , CH ,<br>ČJ | FY , CH          |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |              |              |              |                 |                       |              |              |                |                  |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení      |              | IG           | IG           | IG , ČJ ,<br>AJ | IG , INF<br>, ČJ , AJ | INF          | INF          | INF            | D , INF ,<br>ČJ  |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality |              |              |              | IG              | IG , ČJ ,<br>AJ       |              |              |                | D , ČJ           |
| Stavba mediálních<br>sdělení                           |              |              |              |                 | IG , ČJ ,<br>AJ       |              |              |                | ČJ               |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                   |              | IG           | IG           | IG              | IG , VV               |              |              |                | ČJ               |
| Fungování a vliv<br>médií ve společnosti               |              |              | PRV          |                 |                       |              |              |                | OV               |
| Tvorba mediálního<br>sdělení                           |              |              | ČJ , AJ      | ČJ , AJ         | IG , VV ,<br>ČJ , AJ  | ČJ           |              |                | INF , VV         |
| Práce v realizačním<br>týmu                            |              |              | IG           | IG , INF        | IG , INF<br>, ČJ , AJ | INF          | INF          | INF            | INF              |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka   | Název předmětu           |
|-----------|--------------------------|
| <b>AJ</b> | Anglický jazyk           |
| <b>CH</b> | Chemie                   |
| <b>ČJ</b> | Český jazyk a literatura |

| Zkratka     | Název předmětu                      |
|-------------|-------------------------------------|
| <b>D</b>    | Dějepis                             |
| <b>FY</b>   | Fyzika                              |
| <b>HV</b>   | Hudební výchova                     |
| <b>IG</b>   | Informační a komunikační gramotnost |
| <b>INF</b>  | Informatika                         |
| <b>KAJ</b>  | Konverzace v anglickém jazyce       |
| <b>MAT</b>  | Matematika a její aplikace          |
| <b>NJ</b>   | Německý jazyk                       |
| <b>OV</b>   | Občanská výchova                    |
| <b>PČ</b>   | Pracovní činnosti                   |
| <b>PŘ</b>   | Přírodověda                         |
| <b>PŘÍ</b>  | Přírodopis                          |
| <b>PRV</b>  | Prvouka                             |
| <b>RJ</b>   | Ruský jazyk                         |
| <b>SČJ</b>  | Seminář z českého jazyka            |
| <b>SMAT</b> | Seminář z matematiky                |
| <b>TV</b>   | Tělesná výchova                     |
| <b>VKZ</b>  | Výchova ke zdraví                   |
| <b>VL</b>   | Vlastivěda                          |
| <b>VV</b>   | Výtvarná výchova                    |
| <b>Z</b>    | Zeměpis                             |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět                                                                                               | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                                                                                                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura                                                                              | 7         | 7         | 6+1       | 6         | 7         | 33+1                | 3+1       | 4         | 4         | 4+1       | 15+2                |
|                             | Anglický jazyk                                                                                        | 0+1       | 0+1       | 3         | 3         | 3         | 9+2                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                  |
|                             | Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> </ul> |           |           |           |           |           |                     |           | 2         | 2         | 2         | 6                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika a její aplikace                                                                            | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+4                | 4         | 4+1       | 4+1       | 3+1       | 15+3                |
| Informatika                 | Informatika                                                                                           |           |           |           | 1         | 1         | 2                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                                                                                               | 2         | 2         | 2         |           |           | 6                   |           |           |           |           |                     |
|                             | Přírodověda                                                                                           |           |           |           | 1         | 2         | 3                   |           |           |           |           |                     |
|                             | Vlastivěda                                                                                            |           |           |           | 1         | 1         | 2                   |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis                                                                                               |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1+1       | 1+1       | 6+2                 |
|                             | Občanská výchova                                                                                      |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
| Člověk a příroda            | Fyzika                                                                                                |           |           |           |           |           |                     | 2         | 1         | 2         | 1         | 6                   |
|                             | Chemie                                                                                                |           |           |           |           |           |                     |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2                 |
|                             | Přírodopis                                                                                            |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1+1       | 1         | 6+1                 |
|                             | Zeměpis                                                                                               |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1+1       | 1         | 6+1                 |

| Vzdělávací oblast                                                                                                                               | Předmět                             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                                                                                                                                                 |                                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| <b>Umění a kultura</b>                                                                                                                          | Hudební výchova                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>            | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>            |
|                                                                                                                                                 | Výtvarná výchova                    | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | <b>7</b>            | 2         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>            |
| <b>Člověk a zdraví</b>                                                                                                                          | Tělesná výchova                     | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | <b>10+5</b>         | 2+1       | 2+1       | 3         | 2         | <b>9+2</b>          |
|                                                                                                                                                 | Výchova ke zdraví                   |           |           |           |           |           |                     |           |           |           | 1         | <b>1</b>            |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                      | Pracovní činnosti                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>            | 1         | 1         | 0+1       | 1         | <b>3+1</b>          |
| <b>Ostatní předměty</b>                                                                                                                         | Informační a komunikační gramotnost |           | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | <b>0+4</b>          |           |           |           |           |                     |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                                       |                                     |           |           |           |           |           |                     | 0+2       | 0+1       |           | 0+1       | <b>0+4</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>Seminář z českého jazyka</li> <li>Seminář z matematiky</li> </ul> |                                     |           |           |           |           |           |                     |           |           |           |           |                     |
| <b>Celkem hodin</b>                                                                                                                             |                                     | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>       | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>104+18</b>       |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 7                                | 7         | 7         | 6         | 7         | 4         | 4         | 4         | 5         | 51     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1., 2. ročník - 9 hodin týdně</li> <li>• 3., 4., 5. ročník - 8 hodin týdně</li> <li>• 6., 7., 8. ročník - 4 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník - 5 hodin týdně</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, knihovně, nebo odborných či venkovních učebnách. Třídy se nedělí.</p> <p>Vyučující využívají moderní metody a formy práce. Střídá se frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizovány formou krátkodobých projektů. V rámci předmětu se realizují návštěvy knihoven, divadel, kin, exkurze do muzea, besedy, recitační soutěže. Běžně je využívána audiovizuální technika.</p> <p>Cíle:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu     | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul> <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Úroveň A1 : Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační gramotnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba mediálního sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p> |

| Český jazyk a literatura                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                               |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                              | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>- umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit                                                                                                          | - sdělení, krátké projevy<br>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdravy, přivítání, rozloučení     |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost              | - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br>- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu                                       | - spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti kulturního projevu přiměřeně k věku |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči             | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                                                                                             | - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, správné dýchání, jazykolamy                 |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                      | - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev                                                                                                                                                        | - srozumitelné mluvení, vyjádření své zkušenosti, vypravování                                              |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                          | - vyjadřuje svoji zkušenost v krátkém vypravování                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                               | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>- dbá na správné sezení, úchop psacího náčiní                                                                                                              | - správné sezení při čtení, psaní, správný úchop pera, hygiena zraku                                       |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                                 | - vyprávění pohádek, dramatizace, přednes básně                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br>- rozlišuje písmena psaná a tištěná                  | - poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, činnosti a hry pro prostorové ztvárnění písmen, analyticko - syntetická cvičení, samohlásky, analýza, syntéza slabik, písmeno malé, velké, tištěné, psané, interpunkční znaménka, jednoduchá slova |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>- čte hlásky, slabiky, slova a věty                                                          | - čtení otevřených slabik a slov z nich složených, slabiky zavřené na konci souhlásky, dvojhlásky, slova víceslabičná, slova se dvěma souhláskami                                                                                                                  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                                          | - plynulé spojování hlásek a slova, správná výslovnost délky hlásek                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br>- řeší hádanky, vypráví pohádky a povídky a účastní se jejich dramatizace | - hlasité čtení, přednes básně, rým, řešení hádanek, rozpočítadlo, pohádka<br>- článek, řádek, nadpis, odstavec                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ☒ – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ☒ dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit                                                         | -->       | Prvouka -> 1. ročník -> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období ( Vánoce )                             |
| - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                                         | -->       | Hudební výchova -> 1. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                                 |
| - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - vyjadřuje svoji zkušenost v krátkém vypravování                                                  | -->       | Prvouka -> 1. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                                                                                             |
| - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                             | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - umí pracovat s barvou různé konzistence                |
| - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje písmena psaná a tištěná                  | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci                                              |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte hlásky, slabiky, slova a věty                                                          | -->       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně |
| - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - řeší hádanky, vypráví pohádky a povídky a účastní se jejich dramatizace | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci                                              |
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit                                                         | <--       | Prvouka -> 1. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu                                                                                                                         |
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit                                                         | <--       | Prvouka -> 1. ročník -> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v                                                                                                                                               |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |           | případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - svěruje se rodičům , učitel v případě pocitu vlastního ohrožení - učí se používat základní způsoby chování při styku s neznámou osobou |
| - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                            |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                             | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                                                                                                | - komunikační situace: žádost, omluva, vzkaz, zpráva, dialog - mluvčí a posluchač                                                                       |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                         | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>- orientuje se v textu                                                                                                                                  | - dokončení prvopočátečního čtení, přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení<br>- plynulé čtení krátkých vět a jednoduchých textů s porozuměním |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>- přirozeně intonuje a dodržuje pauzy při čtení                                                                                                    | - uplatnění přirozené intonace, gramatické pauzy při čtení, interpunkce                                                                                 |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev<br>- převypráví a domýšlí jednoduché příběhy                                                                                                                     | - jednoduché příběhy , převyprávění příběhu , obrázková osnova                                                                                          |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - kontroluje vlastní písemný projev<br>- píše čitelně, úhledně<br>- dělí správně slova na konci řádku<br>- správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen                                                        | - správná technika psaní , úhledný , čitelný, přehledný projev, formální úprava textu                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše jednoduchý text</li> <li>- správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- snaží se správně napsat adresu, blahopřání</li> <li>- umí tvořit vhodné otázky</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání , pozdrav z prázdnin , oslovení, správné tvoření otázek, lidové zvyky a obyčeje</li> </ul>                                                                            |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- tvoří různé tvary slov pro zdůvodnění pravopisu párových souhlásek</li> <li>- orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>- rozdělení hlásek, samohlásky , souhlásky, dvojhlásky , souhlásky znělé, neznělé, význam slabik, slovotvorné r, 1, párové souhlásky</li> </ul> |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří různé tvary slov pro zdůvodnění pravopisu párových souhlásek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky, dvojhlásky , souhlásky znělé, neznělé</li> </ul>                                                                                                                              |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slabik, slovotvorné r, 1, párové souhlásky</li> </ul>                                                                                                                             |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní význam , antonyma, synonyma, slovo nadřazené, souřadné, podřazené , pořádek slov</li> </ul>                                                                                       |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- seznámí se s názvy slovních druhů</li> <li>- poznává podst. jména , slovesa, předložky , spojky v textu</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy, podst. jména , slovesa, předložky , spojky</li> </ul>                                                                                                                      |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- pozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje a odděluje věty, seznamuje se s funkcí spojky</li> <li>- rozeznává věty dle postoje mluvčího, píše správná znaménka ? ! .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, slovo, druhy vět, sestavování slov do věty, pořádek vět, spojení vět s užitím spojek, rozlišení vět podle postoje mluvčího, znaménka za větou</li> </ul>                           |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě;</li> <li>- velká písmena na začátku věty a v typických případech</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvrdé a měkké souhlásky, psaní skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, párové souhlásky, velká písmena</li> </ul>                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování<br>- dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě pě, vě, mě<br>-rozlišuje obecná a vlastní jména<br>-tvoří jiné tvary slov k odůvodnění párových souhlásek |                                                                                                                                   |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                        | - plynulé čtení jednoduchých vět, správný přízvuk, hlasité a tiché čtení                                                          |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - čte jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci<br>- plynule čte s porozuměním                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění<br>- recituje báseň                                                                                                                                                                | - čtení, dramatizace pohádek , přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, spojitost ilustrace a textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - všímá si spojitosti textu s ilustrací<br>- rozlišuje báseň a příběh                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                    | - četba s porozuměním - líčení atmosféry příběhu                                                                                  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                                                                                                          | -->       | Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině                                                                                                          |
| - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - přirozeně intonuje a dodržuje pauzy při čtení                                                                                                                 | -->       | Hudební výchova -> 2. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché příběhy                                                                                                                                  | -->       | Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                  |
| - kontroluje vlastní písemný projev - píše čitelně, úhledně - dělí správně slova na konci řádku - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen - píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě | -->       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci                                                                      |
| - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - snaží se správně napsat adresu, blahopřání - umí tvořit vhodné otázky                                                                                                              | -->       | Hudební výchova -> 2. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi                                                                                                                                          |
| - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním                                                                | -->       | Hudební výchova -> 2. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché příběhy                                                                                                                                  | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině                                                                                                          |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu                                                                                                                                               | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se pomocí praktických cvičení s pravidly první pomoci - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |           | dítě                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - tvoří různé tvary slov pro zdůvodnění pravopisu párových souhlásek - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky              | <--       | Hudební výchova -> 2. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi                                                                     |
| - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním | <--       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci |

| Český jazyk a literatura                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti          | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>- umí se vyjadřovat v jednoduchých formách psaného projevu<br>- napíše krátký dopis, vyřídí vzkaz, zprávu                                                   | - komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem<br>- omluva, žádost, vzkaz, zpráva                                                                                                                            |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                  | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>- uvítá návštěvu, rozloučí se, správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc                                                                                          | - tvoření otázek, požádání o informaci, výběr vhodných jazykových prostředků, sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné), pohlednice, dopis, rozhovor, telef. rozhovor - přivolání pomoci, uvítání návštěvy, rozloučení se |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>- vyjadřuje se v souvislých větách                                                                                                                 | - pvyjadřování, členění textu a větného přízvuku, frázování                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev              | - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev                                                                                                                                                                  | - vyjadřování své myšlenky a postoje, vypravování, pozdrav z výletu                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | -umí vyjádřit své postoje a myšlenky<br>-umí poslat krátký pozdrav                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>- píše podle normy psaní (sklon, rozestupy , velikost                                                                                                   | - správné sezení, držení těla, pracovní návyky, automatizace psacího pohybu , uvolňovací cviky                                                                     |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh<br>- vypravuje dle obrázkové osnovy                                                                                          | - vypravování podle obrázků, využívání jednoduché osnovy, vytváření osnovy přečteného textu - řetězce slov a klíčová slova                                         |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br>- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě                                                          | - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní<br>- odstraňování individuálních nedostatků , plynulý , rychlý, úhledný písemný projev       |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br>- umí recitovat báseň<br>- dramatizuje pohádku                                                               | - dramatizace pohádky , povídky nebo básně s dějem, skutečnost a její umělecké vyjádření                                                                           |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky<br>- rozlišuje slabiky a hlásky<br>- umí rozdělit slovo na slabiky, určí kořen slova                   | - stavba slova, dělení na slabiky, hlásky , kořen slova, slovní přízvuk                                                                                            |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                        | - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná<br>- třídí slova dle významu                                           | - nauka o slově, třídění slov podle významu , slova významem podobná, příbuzná , protikladná, souznačná, mnohoznačná , protiklady                                  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                        | - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu u - děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                            | - slovo a skutečnost                                                                                                                                               |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                 | - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru<br>- rozlišuje slova ohebná, neohebná<br>- pozná v textu podst. jména , slovesa, spojky, předložky                                                                    | - slovní druhy, rozlišování a určování slovních druhů v jasných případech , podst. jména , slovesa, předložky , spojky, neohebné sl. druhy, bez zájmen a příslovčí |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves             | - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves<br>- zvládá skloňovat pods. jména<br>- pracuje s ml. kategoriemi podst. jmen<br>- seznamuje se s časováním sloves | - pádové otázky, číslo, rod u podst. jmen<br>- seznámení s časováním                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                | - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování<br>- rozlišuje podst. jména obecná a vlastní | - pádové otázky, číslo, rod u podst. jmen<br>- seznámení s časováním<br>- vyjmenovaná slova a slova příbuzná<br>- jména vlastní a obecná u obvyklých podst. jmen                                                     |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                                     | - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy<br>- odlišuje větu jednoduchou od souvětí<br>- určí základní skladební dvojici                                                     | - věta jednoduchá a její stavba, základní skladební dvojice, určování vět a souvětí, spojování vět, spojky, jiné spojovací výrazy                                                                                    |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                                    | - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br>- využívá získaných čtenářských dovedností při četbě textů<br>- rozlišuje řádek, nadpis, odstavec                              | - věta jednoduchá a její stavba, základní skladební dvojice, určování vět a souvětí, spojování vět, spojky, jiné spojovací výrazy<br>- přednes básně nebo úryvku prózy, pohádka<br>- článek, řádek, nadpis, odstavec |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                                    | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění<br>- hledá podstatu příběhu                                                                                                       | - báseň, rým sloka<br>- povídka - postava, děj, prostředí, pověsti místní, regionální lidové zvyky a tradice, Vánoce, Velikonoce                                                                                     |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                                    | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                      | - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na pochopení textu<br>- upevňování čtenářských dovedností a návyků, hlasité a tiché čtení, předčítání, rychlé čtení                                      |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                                      | - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě                                                                                                                                                                     | - upevňování čtenářských dovedností a návyků, hlasité a tiché čtení, předčítání, rychlé čtení                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu , rozloučí se, správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc          | -->       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev                                                                                                                                                 |
| - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypravuje dle obrázkové osnovy                        | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - učí se zpracovávat různé materiály z hlediska dekoru, pohybu                                                  |
| - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy                        |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                          | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy - komunikuje pomocí telefonu , zná nejdůležitější telefon. čísla |
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu , rozloučí se, správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc          | <--       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev                                                                                                                                                 |
| - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev -umí vyjádřit své postoje a myšlenky -umí poslat krátký pozdrav                | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky                                                                                                                                          |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |           | zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v družích dopravy - komunikuje pomocí telefonu, zná nejdůležitější telefon. čísla                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - zvládá skloňovat pods. jména - pracuje s ml. kategoriemi podst. jmen - seznamuje se s časováním sloves | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uvědomuje si, že je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je                                                                                                                                                                    |
| - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku                                                            | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozpoznává příznaky běžných nemocí a dokáže přivolat první pomoc - uvědomuje si riziko ohrožení vlastního zdraví použitím návykových látek - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje slabiky a hlásky - umí rozdělit slovo na slabiky, určí kořen slova                | <--       | Hudební výchova -> 3. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě                                                                                                                                                     | <--       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |

| Český jazyk a literatura                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                | - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává<br>- umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích | - práce s textem , naučné texty, encyklopedie, výpisek, časopisy, vyhledávání informací v učebnici , encyklopedii                                                                |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                   | - reprodukuje obsah krátkého textu                                                                                                                                          | - reprodukce obsahu textu, vypravování                                                                                                                                           |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                | - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku<br>- napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou                                           | - telefonické a písemné vzkazy, telegram                                                                                                                                         |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                              | - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry<br>- zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník                             | - stručné zápisy z učebního textu. Popis činnosti, pracovního postupu , místa<br>- zápis, výpis, blahopřání , zpráva, oznámení , pozvánka , dotazník                             |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti | - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti<br>- člení text na odstavce                         | - stylizace a kompozice textu, vhodné jazykové prostředky<br>- sestavení osnovy, nadpis, členění projevu<br>- dodržování následnosti dějových linií                              |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                           | - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br>- rozlišuje slova citově zabarvená , mnohoznačná a souznačná               | - význam slova, poznávání slov různě citově zabarvených , slova mnohoznačná , souznačná                                                                                          |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                    | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary<br>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu                                                                       | - slova spisovná, nespisovná, rozlišování a porovnávání slov, práce s Pravidly čes. pravopisu                                                                                    |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                     | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku<br>- rozlišuje předložky a předpony                                                                     | - stavba slova, poznávání kořenu, rozlišování části předponové , příponové<br>- předpony, předložky                                                                              |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu         | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu<br>- umí určit vzory podst. jmen , skloňuje                 | - určování slovních druhů, ohebné a neohebné slovní druhy, vzory podstatných jmen<br>- skloňování dle vzorů.<br>- nfinitiv sloves -t, -ci<br>- určité slovní tvary, slovesné zp. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných                                                                             | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                                     | - vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i /y po                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| souhláskách                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          | obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov i slov příbuzných                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                      | - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                                                       | - určování podmětu , přísudku , podmětu                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                                                          | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí<br>- pracuje s holou větou<br>- používá vhodné spojovací výrazy                                           | - stavba věty, rozlišování vět jednoduchých                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                  | - užívá vhodných spojovacích výrazů                                                                                                                                                      | - stavba věty, rozlišování vět jednoduchých<br>- spojky, spojovací výrazy                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                          | - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je<br>- umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby                                                                                           | - vyjádření pocitů z četby, z poslechu                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                  | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br>- umí rozlišit poezii a prózu<br>- všimá si rozdílů mezi pověstí , povídkou                                                    | - odlišení poezie a prózy, pověst                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                         | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy<br>- rozumí literárním pojmům (přirovnání , zosobnění , bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) | - pojmy: přirovnání , zosobnění , bajka, dramatizace, próza, poezie, rým, verš, ilustrátor, spisovatel, encyklopedie, herec, pohádka , představení                                                                                                         |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                              | - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br>- dramatizuje a recituje daný text                                                         | - reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace, výt. doprovod, tvorba čtenářského deníku, vlastní lit. tvorba - rýmy, básničky                                                                                                        |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                                                            | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>- využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech                                                                 | - reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace, výt. doprovod, tvorba čtenářského deníku, vlastní lit. tvorba - rýmy, básničky<br>- čtení plynulé a správné, analytické, vyhledávací , prožitkové<br>- správný přízvuk slovní a větný |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích, dětských encyklopediích | -->       | Přírodověda -> 4. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - provádí jednoduchá měření (teplota, délka, hmotnost, čas)                                                                                                                                  |
| - reprodukuje obsah krátkého textu                                                                                                                                      | -->       | Přírodověda -> 4. ročník -> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin - hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi nimi - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku |
| - reprodukuje obsah krátkého textu                                                                                                                                      | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje symboly našeho státu a zná jejich význam - rozumí pojmům vlast, cizina                                                                                |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat                                                 | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy                                                                                                                                                                                                                                                     |

| ŠVP výstup                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informace v učebnicích , dětských encyklopediích                                                                                             |           | územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky , kulturní a historické památky regionu , významná místa                                                                                                                                                                                               |
| - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou               | -->       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pozdraví, rozloučí se, poděkuje                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník | -->       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - pracuje s papírem, kartonem: rozměřuje a stříhá - zhotovuje výrobky kašírováním - pracuje s modelovací hmotou (modelovací hlína, modelit ; pracuje v keramické dílně) |
| - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník | -->       | Přírodověda -> 4. ročník -> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                                                                      |
| - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii                                    |
| - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby                                                  | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)                          |
| - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramatizuje a recituje daný text                | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                                          |
| - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby                                                  | <--       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a                                                               |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |           | postupů současného výtvarného umění)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - člení text na odstavce                      | <--       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významná místa                                                               |
| - reprodukuje obsah krátkého textu                                                                                                                                      | <--       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii                                        |
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech                                                   | <--       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - orientuje se v historii naší země od pravěku po období renesance a vlády Rudolfa 11. - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích, dětských encyklopediích | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - vybere potraviny k nákupu - připraví jednoduchý pokrm pod vedením učitele                                                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura        | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |

| Český jazyk a literatura                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                                                                                  | - vyhledávání informací ve slovnících                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br>- rozlišuje rozdíl mezi reklamou a zprávou<br>- odlišuje vyprávění literární od faktického                                                                        | - různé typy sdělení, rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou , mezi faktickým a fiktivním obsahem                                                                                                              |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                          | - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě                                                                                                                                                     | - reklama v televizi , rozhlasu a tisku                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta<br>- zaznamenává si zajímavé myšlenky<br>- reprodukuje text a vyjadřuje své                                                         | - reprodukce textu, rozlišování podstatného od nepodstatného , hlavní myšlenka, souvislé vyjadřování svých názorů a pocitů                                                                                                          |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | - vede správně dialog<br>- snaží se pozorně a soustředěně                                                                                                                                                                 | - naslouchání - věcné, pozorné, soustředěné, aktivní (kladení otázek), vyjádření kontaktu                                                                                                                                           |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                       | - tvoří vhodné otázky<br>- umí navázat kontakt s partnerem , zdvořile vystupuje                                                                                                                                           | - dialog s partnerem , dialog na základě obrazového materiálu , základní komunikační pravidla<br>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače , zdvořilé vystupování<br>- mimojazykové prostř. řeči |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                       | - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                                                                                                                        | - základy techniky mluveného projevu , vyjadřování závislé na komunikační situaci, přirozená intonace, správné frázování, přízvuk                                                                                                   |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace               | - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>-pracuje s Pravidly českého pravopisu<br>-využívá jazyka jako nástroje k dorozumívání                                       | - jazyk - národní , mateřský , vztah k jazyku , nářečí , slang, slova spisovná a nespisovná                                                                                                                                         |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                               | - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry<br>- uplatňuje svůj osobitý rukopis<br>- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku<br>- zvládá vyplnit běžný tiskopis | - základní hygienické a pracovní návyky, osobitý rukopis<br>- žánry písemného projevu: vzkaz, inzerát, dopis, e-mail, popis předmětu , osoby, postavy , prac. postupu , jednoduché tiskopisy, přihláška...                          |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě                                                            | - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří                                                                                                                                                                     | - sestavení osnovy - úvod , stať(zápletka, vyvrcholení) ,                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti                                               | krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | závěr, koncept, dodržení časové posloupnosti                                                                                                                                               |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br>- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - význam slov, mnohoznačná , jednoznačná                                                                                                                                                   |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - stavba slova, předpona , přípona, kořen, koncovka, odvozování - příponami a předponami /zdvojené                                                                                         |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - správně doplňuje předpony podle významu slov, pracuje se slovy příbuznými , používá jiné tvary slova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - hlásky/, slovotvorný základ, jiné tvary slova, doplňování předpon dle smyslu, slova příbuzná<br>- skupiny bě, bje, vě, vje, pě<br>- psaní uvnitř slova mě, mně                           |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                              | - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu<br>- ovládá psaní skupin bě, bje, vě, vje, pě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - shoda přísudku s holým podmětem                                                                                                                                                          |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu<br>- využívá přídavná jména a zná jejich druhy<br>- umí určit druhy zájmen v textu<br>- pozná číslovky určité a neurčité, zná jejich druhy<br>- určuje osobu, číslo, způsob, čas u Slovní druhy - určování , přídavná jména , druhy, pravopis příd. jmen tvrdých a měkkých. Zájmena - druhy. Číslovky - určení v textu.<br>Slovesa - ml. kategorie (osoba, číslo, způsob, čas), podmiňovací způsob, sloveso BÝT, předložky s, z | - slovní druhy - určování , přídavná jména , druhy, pravopis příd. jmen tvrdých a měkkých.<br>- zájmena - druhy<br>- číslovky - určení v textu<br>- slovesa - ml. kategorie (osoba, číslo) |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty<br>- vyhledává vyjádřený a několikanásobný podmět<br>- pozná přísudek slovesný<br>- určuje rozvité a holé větné členy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - podmět - vyjádřený , nevyjádřený , několikanásobný<br>- přísudek - slovesný<br>- rozvité a holé větné členy                                                                              |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - spojky, spojovací výrazy , psaní čárek v souvětí, větné vzorce                                                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -ozná základní pravidla interpunkce a umí jich využívat v praxi<br>-opracuje s různými typy souvětí                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                     | - vyjádření pocitů a názorů , co nás v knihách zajímá, postoje literárních postav                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - vyjadřuje své pocity a názory<br>- všímá si postojů literárních postav                                                                                           | - zážitkové čtení a naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br>-rozlišuje poezii a prózu<br>-sleduje kulturní život v regionu<br>-navštíví divadelní představení        | - divadelní představení -(loutky, maňasci, živí herci) divadlo, kulturní život regionu , kulturní instituce, dětská literatura, příběhy s dětským hrdinou , charakteristika hlavního hrdiny rozlišení poezie (epika, lyrika, přenášení významu), prózy (řeč autora, řeč postav, děj, čas) |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                    | - literární pojmy - komické představení , tragické představení , film hraný, kreslený , loutkový, režisér, scénář, povídka, příběh, sloka, refrén                                                                                                                                         |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br>- vytváří vlastní básně a příběhy                                    | - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce , dramatizace, vlastní výtvarný doprovod , vlastní básně, příběhy na zadané téma, práce se čtenářským deníkem, tvorba třídního                                                                                                     |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - pracuje se čtenářským deníkem                                                                                                                                    | - tvorba vlastního čt. deníku                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>- využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu<br>- orientuje se v nabídce dětské literatury | - zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem , výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, praktické čtení, věcné čtení - zdroj informací                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)                                                                                                                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje“ (neživé a živé zdroje, jejich využití) |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                                                                         | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi                                                                                                                                                  |
| - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své                                                      | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své                                                      | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                                                                                                            |
| - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozlišuje poezii a prózu - sleduje kulturní život v regionu - navštíví divadelní představení                                                            | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - pracuje nejméně s 8 poslechovémi skladbami                                                                                                                                                                             |
| - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vytváří vlastní básně a příběhy                                                                                     | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model                                                                                                                       |
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury                                                     | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu                                                                                                                                                                                                 |
| - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - uplatňuje svůj osobitý rukopis - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - zvládá vyplnit běžný tiskopis | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                                                                                                                                               |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                     | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi                                                  |
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná významné dny a státní svátky |

| Český jazyk a literatura                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                              | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                                                         | - zvuková podoba jazyka (hlásky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                             | - prvotní seznámení s jaz. příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká)                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci        | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                                                   | - tvarosloví – opakování slovních druhů<br>- podst. jména: abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, odchylky od pravidelného skloňování (přehled)<br>- přídavná jména: stupňování, jmenné tvary, pravopis koncovek<br>- zájmena: skloňování osobních zájmen, vzory ten, náš, prvotní seznámení se zájmenem jenž, skloňování |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | podle vzorů příd. jmen<br>- číslovky: skloňování základních číslovek<br>- slovesa: podmiňovací způsob                                                                                                                             |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                          | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                          | - zvuková podoba jazyka (slova a věty)                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | - skladba-větné členy (podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu)<br>- označení VČ<br>- věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, interpunkce - seznámení                                 |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          | - předpony s ,z, vz, pod. jména obecná a vlastní, procvičování tvarů pod. jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování, koncovky příd. jmen, zájmen, s hoda přísudku<br>s podmětem, i interpunkce v několikanásobných VČ |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  | - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  | - rozvrstvení národního jazyka                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | - mluvený projev                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | - vypravování, popis                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    | - vypravování podle obrázku, dokončení příběhu                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - výpisky, výtah                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke                                                                                                                                                                                        | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně                                                                                                                                                                     | - dopis, inzerát, vzkaz, objednávka, zpráva, oznámení,                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | SMS, e-mail, vyplňování tiskopisů                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | - charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)<br>- rozlišení poezie, prózy<br>- pohádka, bajka, báje a pověsti<br>- příběhy o dětech a pro děti<br>- lidová slovesnost - hádanky, přísloví, pořekadla, pranostiky<br>- balada, romance |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - čtení pozorné, přiměřeně rychlé<br>- přednes vhodných literárních textů<br>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek<br>- dramatizace                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | -->       | Hudební výchova -> 6. ročník -> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zazpívá písně dle svých schopností - dodržuje správné pěvecké návyky - uplatňuje |

| ŠVP výstup                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |           | získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého                                                                                                                                                                   |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami | <--       | Anglický jazyk -> 6. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník - učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele      | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy - posoudí, jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky, dokáže popsat stavební prvky |
| - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele      | <--       | Hudební výchova -> 6. ročník -> - rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - zazpívá lidové písně ve 2/4 a 3/4 taktu - vymyslí jednoduchý rytmický doprovod a vyjádří ho pohybem nebo hrou na tělo                                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                                                  | - nauka o významu slov (jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, metafora, metonymie)<br>- nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      | zkracování)<br>- archaismy, historismy, neologismy-vysvětlení pojmů<br>- slovní zásoba a tvoření slov                                                                                                                                     |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                   | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                   | - práce s jazykovými příručkami - průběžně                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                          | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                          | - tvarosloví- procvičování skloňování jmen, slovesný rod, příslovce, spřežky, stupňování příslovcí, další neohebné slovní druhy                                                                                                           |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                 | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                 | - druhy vět podle postoje mluvčího                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                               | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                               | - skladba- vyjádření podmětu, podmět nevyjádřený a všeobecný, druhy přísudků, rozvíjející VČ(všechny druhy PU, PK shodný a neshodný, doplněk),<br>- věta hlavní a vedlejší, grafy, druhy VV - seznámení<br>- věta jednočlenná, dvojčlenná |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                 | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                 | - vyjmenovaná slova, koncovky jmen, shoda přísudku s podmětem, velká písmena                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - popis- výrobek, umělecká díla, pracovní postup<br>- charakteristika                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | - líčení                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           | - žádost<br>- vypravování (prohlubování poznatků)                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                           | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování                          | - životopis, členění na odstavce                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,                                                                                                        | - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i                                                                                         | - charakteristika literárních druhů                                                                                                                                                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                                                                                                                                                         | jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadlo</li> <li>- poezie a próza</li> <li>- dobrodružná literatura, SCI-FI, cestopis, literatura o dětech a pro děti, povídka, román</li> <li>- kronika</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                          | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé</li> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>- dramatizace</li> </ul>                                                                                                        |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                                                                                                                                                                               | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vlastních textů - báseň, povídka</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k liter. textům - soutěže</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                                                                                                                                                                 | - informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                                                                                                                                                                                                          | - návštěva knihovny - vyhledávání informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literární památky</li> <li>- Staroslověnské písemnictví (Cyril a Metoděj)</li> <li>- vznik česky psané literatury</li> <li>- středověká literatura (Karel IV.)</li> <li>- husitská literatura (Jan Hus)</li> <li>- Jan Ámos Komenský</li> <li>- renesanční literatura (W. Shakespeare)</li> <li>- literatura pobělohorská</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                                                                                     | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci                                                                                                                                                                                           |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                                                                                       | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci                                                                                                                                                                                           |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ví, kdy vzniklo křesťanství a kdo byl jeho zakladatelem - dokáže vyjmenovat hl. myšlenky - objasní, proč se křesťanská církev ve středověku rozdělila - umí vysvětlit, proč pokládáme kláštery za kolébkou vzdělanosti - popíše vznik islámu a zná jeho hl. myšlenky - dokáže vysvětlit, co vedlo ke křížovým výpravám a jak skončily |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - popíše, za jakých okolností získali český trůn Habsburkové - dokáže uvést, jaké místo zaujímal země Koruny české v celé monarchii - zná příčiny rozporů mezi čes. stavy a Habsburky - uvede některé panovníky a významné události                                                                                                           |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem                                                                                                                                                                                                                          | <--       | Anglický jazyk -> 7. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                                                                                                       |           | informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - orientuje se ve zkratkách a symbolech                                                                                                                                                                                              |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuobjevení antického vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                                       | <--       | Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy                                                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                               |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                        | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                                                         | - obohacování slovní zásoby- slova přejatá, původ přejatých slov, slova cizí,(obecná, vlastní, zeměpisné názvy)-výslovnost |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                                                  | - obohacování slovní zásoby, přenášení slovního významu                                                                    |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                            | - samostatné praktické využití příruček při probírání učiva                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                   | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                   | - tvarosloví- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití cizích vl. jmen v textu<br>- slovesný vid                                         |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                          | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                          | - útvary českého jazyka, slovanské jazyky                                                                                                                         |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | - skladba-druhy VV, významové poměry mezi VH a souřadně spoj. VV, VČ, souvětí podřadné a souřadné, spoj. výrazy, interpunkce, složitější souvětí, jazykové rozbor |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                              | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                              | - pravopis-procvičování všech prav. jevů, koncovky jmen, předpony s, z, vz, předložky, skupiny hlásek<br>- pravopis slov přejatých - průběžně                     |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  | - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  | - obecné výklady o českém jazyce -opakování a doplnění poznatků                                                                                                   |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | - výklad, charakteristika literární postavy, úvaha - jednoduchá                                                                                                   |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            | - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            | - líčení (prohlubování poznatků), úvaha, formulace otázek na dané téma                                                                                            |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - výtah<br>- referát                                                                                                                                              |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                                                                                                              | - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                 | - Národní obrození a jeho představitelé<br>- literatura 19.století - výběr autorů                                                                                 |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                     | - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké                                      | - literární pojmy a směry<br>- výběr autorů ze světové literatury                                                                                                 |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dílo      |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci                                                                                                |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                                      |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                                                                                    | -->       | Anglický jazyk -> 8. ročník -> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | -->       | Dějepis -> 8. ročník -> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvede příklady vynálezů - pochopí, jak pokrokové změny v průmyslu ovlivnily polit. vývoj států - objasní vznik kapitalistických poměrů ve feudální společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná vývoj Francie a Anglie - najde společné příčiny angl., amer. a fr. revoluce |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                                       | <--       | Anglický jazyk -> 8. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                                                                             | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                     |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|            |           | vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                         | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                                             | - zvuková podoba jazyka – opakování z nižších ročníků                                                                                                                          |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech                                                                     | - opakování z nižších ročníků o slovní zásobě a tvoření slov, stavba slova<br>- jádro a okraj slovní zásoby                                                                    |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                | - samostatná práce s příručkami<br>- typy slovníků                                                                                                                             |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                   | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                                       | - tvarosloví- opakování z nižších ročníků, nepravidelné sloveso být, poznat přechodníky, třídy a vzory - seznámení, předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a pořadící |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                          | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                                              | - jazyková kultura                                                                                                                                                             |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                                            | - skladba-opakování z nižších ročníků, věta řídící a závislá, doplněk, složitá souvětí<br>- zápor                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> <li>- stavba věty a textu, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov</li> </ul>                                                                                               |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                 | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis- opakování a procvičování pravopisu lexikálního, tvaroslovného a skladebního, velká písmena (vlastní jména )</li> <li>- oprava chybného textu</li> </ul>                                         |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                         | - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné výklady o jazyce- projev mluvený a psaný, řeč, jazyky,</li> <li>- opakování slovanských jazyků, vývoj jazyka, útvary čes. jazyka, jazykověda a její disciplíny</li> <li>- vývoj češtiny</li> </ul> |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, úvaha, charakteristika, popis – prohlubování poznatků</li> <li>- čtení (praktické, věcné, prožitkové)</li> </ul>                                                                                  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                    | - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- publicistické útvary, fejeton - seznámení</li> <li>- porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů</li> </ul>                                                                                  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                  | - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proslov, diskuse</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- mluvený projev</li> </ul>                                                                                                             |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                           | - mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                      | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse, vedení dialogu</li> <li>- vlastní nepřipravené i připravené projevy na základě poznámek nebo bez poznámek</li> <li>- písemný projev</li> </ul>                                                   |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                                     | - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura 20.století - téma válek v poezii i próze v naší i světové literatuře - výběr autorů</li> <li>- exil a samizdat - výběr autorů</li> <li>- současná literární tvorba - výběr autorů</li> </ul>   |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| představení a názory na umělecké dílo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty<br>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - výběr autorů ze světové literatury |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| <b>Identifikace a motivace autora:</b> Zjištění, kdo text vytvořil, zda jde o novináře, influencera, korporaci či politickou stranu, a jaké jsou jeho zájmy.<br><b>Rozlišení faktů od názorů:</b> Schopnost odhalit, kde autor sděluje ověřitelná fakta a kde podsouvá vlastní interpretaci nebo emoce.<br><b>Záměr a manipulace:</b> Analýza toho, čeho chce autor dosáhnout (informovat, pobavit, prodat, přesvědčit či vyvolat strach) a jaké rétorické nebo výrazové prostředky k tomu volí.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| získání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti, poučení a aktivně se zapojit do mediální komunikace, orientovat se v nabídce mediálních produktů, získat kritický odstup od médií, využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - charakterizuje vývoj od světové hospodářské krize (projevy a důsledky fašismu - projevy a důsledky stalinismu) - orientuje se časově i geograficky v průběhu II. sv. války od přepadení Polska po vítězství protihitlerovské koalice |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -->       | Anglický jazyk -> 9. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku                                                                                                                                                                                         |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <--       | Anglický jazyk -> 9. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku                                                                                                                                                                                         |

**5.2 Anglický jazyk**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 23     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Vzdělávací obsah: Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Cíle: Žák získá základní receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti v anglickém jazyce na jazykové úrovni A1 dle požadavků Společného evropského referenčního rámce vytvořeného pro země Evropské unie a je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2.</p> <p>referenčního rámce vytvořeného pro země Evropské unie a je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>1. - 2. ročník: 1 hodiny týdně</p> <p>3. - 9. ročník: 3 hodiny týdně</p> <p>Třídy se dělí na poloviny, nebo na skupiny dle potřeb školy a aktuálního stavu počtu žáků</p> <p>K výuce AJ se využívají moderní metody a formy práce, jazykové učebny, učebny informatiky a stále se obměňující a doplňující výuková technika, práce s časopisem a se slovníky, práce s informacemi, výukové programy na PC, obohacování slovní zásoby prostřednictvím videa a anglických písní, týmová práce na projektech.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☑ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☐ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>•</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své</p> |

| Název předmětu        | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Anglický jazyk                  | 1. ročník                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák rozumí jednoduchým učitelovým pokynům v AJ, které jsou vyslovovány pečlivě a jasně, reaguje na ně neverbálně. | Jednoduché "classroom instructions" - např. sit down / stand up, open / close, take..., come...<br>Otázky typu "What's your name", "How old are you", "How are you", "Do you like..." |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovovány velmi pečlivě, na otázky dokáže odpovědět.         | Otázky typu "What's your name", "How old are you", "How are you", "Do you like..."                                                                                                    |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem, spolužákem.                                                         | Různé druhy pozdravů.                                                                                                                                                                 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Žák vnímá výslovnost a napodobuje ji v rámci osvojené slovní zásoby.                                              | Audio-orální kurz s důrazem na odlišné fonetické znaky.                                                                                                                               |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Žák aktivně počítá od 0 do 10.                                                                                    | Řadové číslovky 0 - 10.                                                                                                                                                               |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.                | Říkanky, písničky.                                                                                                                                                                    |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, vede jej s dopomocí učitele.                               | Krátké a jednoduché rozhovory (využití seznamovacích otázek).                                                                                                                         |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní přiměřenou slovní zásobu základních tematických okruhů.                  | Tematické okruhy: barvy, ovoce a zelenina, zvířata, školní potřeby, tělo a obličej, rodina, Vánoce.                                                                                   |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Žák používá větné vazby při ukazování, pojmenovávání, popisu.                                                     | Fráze: "This is...", "There is...", "She is my...", "He is my..."                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | Žák o sobě poskytne informace přiměřené věku.                                                                                             | Jméno, věk, nálada, má rád/a.                                                                                                                                                                              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | Žák reaguje správným pohybem na pokyny učitele, které jsou pečlivě vyslovovány.                                                           | Slovesa pohybu, "Simon says..."                                                                                                                                                                            |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Žák opakuje a dává pokyny ostatním s dostačující výslovností k porozumění sdělení.                                                        | Slovesa pohybu, "Simon says..."<br>Využití sloves pohybu, instrukce, rozkaz.                                                                                                                               |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Žák vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, dbá na správnou artikulaci.                                                     | Výslovnost slov užívaných tematických okruhů slovní zásoby.                                                                                                                                                |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Žák používá neurčité členy správně.                                                                                                       | Užívání neurčitých členů "a" "an".                                                                                                                                                                         |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu.                                                                                    | Krátké jednoduché rozhovory s odpovídající slovní zásobou.                                                                                                                                                 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Žák reprodukuje krátký jednoduchý text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.                                                 | Písničky, říkanky, básničky.                                                                                                                                                                               |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Žák rozlišuje odstíny barev, správně je pojmenuje s pomocí vizuální opory.                                                                | Základní barvy, jejich odstíny - světlá / tmavá.                                                                                                                                                           |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Žák aktivně počítá od 0 do 20.                                                                                                            | Základní číslovky 0-20.                                                                                                                                                                                    |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | Žák zapíše slovně čísla 0 - 10 s textovou oporou.                                                                                         | Psaní čísel 0 - 10.                                                                                                                                                                                        |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | Žák užívá a čte se správnou výslovností slovní zásobu základních tematických okruhů ve spojení s přídavným jménem, předložkou či spojkou. | Tematické okruhy k prohlubování slovní zásoby: školní potřeby, tělo a obličej, zvířata, jídlo a nápoje, oblečení, geom. tvary, Vánoce, Velikonoce, osobní jména, předložky "in, on, under", spojka "with". |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | Žák správně používá a čte se správnou výslovností fráze, rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně pomocí jednoslovných odpovědí.           | Fráze: použití slovesa "to be, to have, I like / do't like", otázka "Is it..."                                                                                                                             |

| Anglický jazyk                                                                            | 2. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |           |  |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                          |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev                                                     | - slovní zásoba z tematických okruhů: rodina, domov, škola, oblékání, jídlo, zvířata, barvy, čísla 1 - 12, části těla |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | - udá o sobě věk, náladu                                                                                                                     | - osobní zájmena                                                                                                      |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | - pozdraví, rozloučí se, poděkuje                                                                                                            | - formy pozdravů, souhlas, nesouhlas                                                                                  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | - vyjádří souhlas, nesouhlas                                                                                                                 | - jednoduchá oznamovací věta, otázka, zápor                                                                           |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             | - reaguje na jednoduché pokyny                                                                                                               | - jednoduchá oznamovací věta, otázka, zápor                                                                           |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - pracuje s abecedou                                                                                                                         | - abeceda                                                                                                             |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - rozliší grafickou a fonetickou podobu slova                                                                                                | - básničky, říkadla, písničky, jazykolamy                                                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                            |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - pracuje s obrázkovým slovníkem                     | - práce s obrázkovým slovníkem               |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - přečte a zapamatuje se krátký text, říkanku, báseň | - básničky, říkadla, písničky, jazykolamy    |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - rozumí jednoduchým větám a otázkám                 | - čtení jednoduchých vět a textů             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      | - jednoduchý popis obrázku, otázky, odpovědi |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - zapíše slova                                       | - psaní tematické slovní zásoby              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                              |
| ☐ uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                              |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                      |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                              |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                              |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev | -->       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu, rozloučí se, |

| ŠVP výstup                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |           | správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev | -->       | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řady J, D, S - zaokrouhluje trojčiferná čísla na D a S                       |
| - pracuje s abecedou                                                                     | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny |
| - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev | <--       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu , rozloučí se, správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc                                                                                                                                                                   |
| - pozdraví, rozloučí se, poděkuje                                                        | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou                                                                                                                                                                       |
| - rozliší grafickou a fonetickou podobu slova                                            | <--       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy                                                                                              |

| Anglický jazyk                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                                                                           | - přivlastňování – otázka „Whose is this ?“                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - rozumí jednoduchým otázkám se slovesem být, mít, umět                                                                                                                                                                                        | - rozkazovací způsob – pokyny<br>- otázky se slovesy „to be“, „to have“, „can“                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                 | - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                        | - oznamovací věty v přítomném čase, sloveso „to be“, „to have“, „can – can’t“, člen určitý a neurčitý the/a/an                                                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                 | - rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se rodiny, domova, školy, jídla, hraček, oblékání, lidského těla a volného času                                                                                                                   | - zájmena, mn. č. podstatných jmen, přídavná jména, předložky, vazba there is / there are                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci D pozdraví, představí se, vymění si s partnerem základní informace o sobě<br>- dokáže vyjádřit souhlas x nesouhlas | - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: Pozdravy<br>- poděkování, představování, žádost<br>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu                                                                                                                                                                                                          |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  | - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům                                                                                                                                                                    | - tematické okruhy: čísla 0 - 20, barvy, rodina, domov, školní potřeby, nákupy, hračky, jídlo, oděvy, části těla, nábytek, tradice a zvyky Pořádek slov ve větě<br>- věty oznamovací, tázací, rozkazovací Slovesa be, have got, can<br>- podstatná jména - množné číslo Člen určitý a neurčitý<br>- zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vizuální oporu                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- přítomný čas</li> </ul>                                                                                                |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech CD nahrávek k učebnici nahrávek s porozuměním</li> <li>- poslech jednoduchého souvislého projevu učitele s porozuměním</li> <li>- materiály z časopisů</li> </ul> |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla výslovnosti , přízvuk, větná melodie</li> <li>- čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou</li> </ul>                                            |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- ptá se a odpovídá na barvy, předměty , počet, umístění předmětů a dovednosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché čtení textů obsahujících známou slovní zásobu</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- tvorba otázky a odpovědi ( kdo, co, kde, kolik, čím )</li> </ul>           |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>- napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin a blahopřání</li> </ul>     | - adresa, pozdrav z prázdnin , blahopřání                                                                                                                                                                          |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- zazpívá písničky a říká básničky</li> </ul>                                     | - reprodukce písniček, básniček, říkadel, pamětně osvojených dialogů                                                                                                                                               |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu                                                                                                                                                                      | - obměna pamětně osvojené jednoduché konverzace                                                                                                                                                                    |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | - používá dvojjazyčný slovník                                                                                                                                                                                           | - práce s abecedním slovníkem učebnice                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení                                                                                                                                |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu     | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - zná a orientuje se v příbuzenských vztazích |
| - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - ptá se a odpovídá na barvy, předměty, počet, umístění předmětů a dovednosti | -->       | Hudební výchova -> 4. ročník -> - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                                  |

| Anglický jazyk                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> <li>- omluví se, požádá o něco</li> <li>- vyjádří blahopřání</li> <li>- poskytne základní časové a místní informace</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, omluva</li> <li>- žádost, blahopřání</li> <li>- poskytování základních místních a časových informací</li> </ul>                                                                    |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: čísla 10 - 100, vyjádření času, jídlo, dopravní prostředky, zvířata, město, počasí, povolání, volný čas, sporty, denní a týdenní program, svátky, důležité zeměpisné údaje</li> </ul>                                  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do 100, ptá se na počet</li> <li>- odpoví na otázku, kolik je hodin D vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu, volném čase</li> <li>- pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích</li> <li>- vyjádří se, co právě teď dělá</li> <li>- formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- přítomný čas průběhový/prostý</li> <li>- vazba there is/are</li> </ul>                                                                                                                                         |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech reprodukováného projevu s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace</li> <li>- práce s obrazovým materiálem - geografické údaje, známá města, kulturní památky, tradice a zvyky, svátky</li> </ul> |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování pravidel správné výslovnosti</li> <li>- přízvuk, vázání, rytmus, tempo, větná melodie</li> <li>- čtení přiměřeně dlouhých textů, recitace básniček se správnou výslovností</li> </ul>                                         |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v přiměřeně dlouhém textu s několika neznámými výrazy</li> <li>- tvorba otázky a odpovědi (do, does), tvorba záporu, vyjádření časových a prostorových vztahů</li> <li>- opozita</li> </ul>                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů<br>- napíše krátký dopis z prázdnin, krátké vypravování, vzkaz<br>- vyplní osobní údaje do dotazníku | - dopis z prázdnin<br>- krátké vypravování, vzkaz<br>- vyplnění osobních údajů do dotazníku                                            |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace                                                                                                                                                             | - reprodukce přiměřeně obtížných dialogů, formulace otázek a odpovědí, reakce na vymezenou situaci<br>- psaní přiměřeně dlouhých textů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - používá dvojjazyčný slovník                                                                                                                                                                                                                     | - práce s dvojjazyčným slovníkem                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá do 100, ptá se na počet - odpoví na otázku, kolik je hodin D vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu ,volném čase - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno | -->       | Informatika -> 5. ročník -> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                                                                                 |
| - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá do 100, ptá se na počet - odpoví na otázku, kolik je hodin D vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu ,volném čase - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací |
| - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - omluví se, požádá o něco - vyjádří blahopřání - poskytne základní časové a místní informace                                                                                                                                                                                                           | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby                                                                                   |
| - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                             |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- čte jednoduché texty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | - texty v učebnici                                                                                                                                                                       |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• - vyhledá specifické informace v textu, odpovědi na otázky</li> <li>• - posoudí pravdivost výroků</li> <li>• - seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</li> </ul> | - rodina, škola, volný čas, zájmy, zvířata, domov, bydlení                                                                                                                               |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv</li> <li>- rozumí frází a sl. zásobě ze známých oblastí</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- volný čas, zájmy, zvířata</li> </ul>                                                                                          |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dvojazyčný slovník</li> <li>- učí se pracovat s dvojazyčným slovníkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | - vyhledávání slovní zásoby, jednoduché překlady                                                                                                                                         |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovení, pozdrav, poděkování, omluva</li> <li>- dopis, pohlednice, představování, popis osob</li> <li>- denní program, rozvrh hodin</li> </ul> |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací pád při popisu osob - to have got, to be, this, these</li> <li>- množné číslo prav. i neprav. podst. jmen</li> </ul>             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | věty a zprávy<br>- používá správně tvary probíraných gramatických jevů                                                                                                                                  | - číslovky 1-100<br>- osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso "can"<br>- předložky (místa, času )<br>- hodiny, denní program<br>- přít. čas prostý a průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>- při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení<br>- pokouší se o vyjádření vlastními slovy | - rodina, bydlení , škola, volný čas<br>- zvířata, popis                                                                                                               |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - vyžádá jednoduchou informaci<br>- klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá<br>- nerozumí-li , znovu si vyžádá sdělení informace                                                           | - kdo, kdy, kde . . . . .                                                                                                                                              |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>- zvládá jednoduchou společenskou konverzaci<br>- udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci                           | - rodina, volný čas, zvířata, škola                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá dvojjazyčný slovník - učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem | -->       | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                              |                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                             |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu<br>- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice                                                                                                                                                                                                                                                                               | - texty v učebnici<br>- jednoduché texty s reáliemi angl. mluvících zemí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky<br>- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech -<br>- rozumí známým výrazům<br>- vyhledá odpovědi na otázky<br>- posoudí pravdivost výroků<br>- seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu | - texty v učebnici<br>- jídelní lístek, objednávka<br>- zvířata          |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci<br>- rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv<br>- rozumí frází a slovní zásobě z různých oblastí<br>- rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci                                                                                                                                                                    | - počasí<br>- kultura, zvyky a tradice                                   |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti</li> </ul>                                                                             | - autentické texty, časopisy                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>- pracuje s dvojazyčným slovníkem</li> <li>- orientuje se ve zkratkách a symbolech</li> </ul>                                                                                                   | - příklady různých textů, orientace v různých textech                                                                                                                                                                                                                                     |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny</li> <li>- běžně používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o počasí, objednávka a nákup jídla</li> <li>- recept</li> <li>- zvířata</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text</li> <li>- používá správné tvary probíraných gramatických jevů</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>- řadové číslovky, datum, zájmena (samostatná osobní)</li> <li>- some, any, a, an, some, počítatelná x nepočítatelná podst. jména</li> <li>- vyjádření množství-a lot of, many, much</li> </ul> |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení</li> <li>- jednotlivé fráze spojuje</li> <li>- vyjadřuje se i vlastními slovy</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty a rozhovory s probíranou tematikou</li> <li>- holidays, festivals</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- klade otázky a na podobné otázky odpovídá</li> <li>- nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace</li> </ul>                                                                                                                                                  | - kdo, kdy, kde, jak, kolik, jaký, který                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- zvládá společenskou konverzaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | - počasí, stravování, zvyky a tradice                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udrží průběh konverzace v modelové situaci</li> <li>- komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - orientuje se ve zkratkách a symbolech | -->       | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá                                                 | -->       | Přírodopis -> 7. ročník -> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                             |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech - - rozumí známým výrazům - vyhledá odpovědi na otázky - posoudí pravdivost výroků - seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu                    |           |                                                                                                                                                         |
| - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá společenskou konverzaci - udrží průběh konverzace v modelové situaci - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech | <--       | Přírodopis -> 7. ročník -> - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty v učebnicích</li> <li>- jednoduché texty o reáliích angl. mluvících zemí</li> </ul> |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>- rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v čtených textech</li> <li>- rozumí frázím</li> <li>- vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty v učebnicích</li> <li>- transport</li> </ul>                                        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- volný čas, zájmová činnost, zvyky a tradice, kultura</li> </ul>          |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | - rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>- rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu                                                       | - autentické texty<br>- reálie, práce s časopisem                                                           |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | - používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku<br>- běžně pracuje s dvojazyčným slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky                          | - práce s vhodným výkladovým slovníkem                                                                      |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy                                                                           | - volný čas, zájmová činnost, kultura, sport, zvyky a tradice, rodina<br>- my future                        |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty<br>- sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text<br>- používá správné tvary probíraných gramatických jevů | - příslovce<br>- past simple, ago, present continuous, like + ing<br>- bud. čas „going to“, bud. čas s will |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>- při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení<br>- vyjadřuje se vlastními slovy                        | - volný čas, zájmová činnost, sport                                                                         |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - vyžádá jednoduchou informaci<br>- přesně a gramaticky správně formuluje své otázky<br>- nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace<br>- ověří si správnost porozumění                                           | - volný čas, zájmová činnost, sport                                                                         |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>- rozvíjí společenskou konverzaci<br>- bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci                                                  | - volný čas, zájmová činnost, kultura, příroda, zvyky a tradice<br>- my future                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky | -->       | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu<br>- čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě                                       | <--       | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                              |

| Anglický jazyk                  | 9. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>čte souvislé texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>texty v učebnicích</li> <li>souvislé texty o reáliích angl. mluvících zemí, autentické texty - časopisy</li> </ul>                                                                                                                       |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>rozumí článkům a zprávám v časopisech a doplňkové literatuře</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává</li> </ul>                                                                                                  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>rozumí delším promluvám s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura, nákupy, město, péče o zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>autentické materiály</li> <li>reálie</li> <li>časopisy</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>učí se využívat výkladového slovníku</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatná práce se slovníky při práci s texty v časopisech</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>do svých sdělení se snaží zařazovat fráze z oblasti hovorové angličtiny</li> <li>používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>setkání, představení, reakce na představení, souhlas, nesouhlas, společenský program, plány do budoucna</li> <li>popis směru v plánu města</li> <li>orientace ve městě, žádost o pomoc, službu, omluva</li> <li>giving advice</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně věty, přiměřeně dlouhý text</li> <li>- používá správné tvary probíraných gramatických jevů</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bud. čas s will</li> <li>. minulý čas průběhový x prostý, členy</li> <li>- přítomný průběhový čas ve funkci budoucího času</li> <li>- pokyny a směry</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- present perfect</li> </ul> |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování , doprava, kultura</li> <li>- péče o zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- přesně a gramaticky správně formuluje své otázky</li> <li>- nerozumí-li, znovu si vyžádá informaci</li> <li>- ověří si správnost porozumění</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány do budoucna</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- zapojuje se do delší společenské konverzace a rozvíjí ji</li> <li>- bez problému udrží průběh konverzace v modelové situaci</li> <li>- účastní se hovoru s běžnou tematikou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí příslušných jazykových oblastí - cestování</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Anglický jazyk                             | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------|-----------|--|
| životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku                                                                                             | -->       | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                 |
| - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - rozumí článkům a zprávám v časopisech a doplňkové literatuře | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku                                                                                             | <--       | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                 |

## 5.3 Druhý cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Německý jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry a ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobech života v různých zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák získá základní receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti v německém jazyce na jazykové úrovni A1 dle požadavků Společného evropského referenčního rámce</li> <li>vzbudit zájem žáků o předmět</li> <li>poskytnout živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa</li> <li>pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím uplatnění</li> <li>umožnit poznávat odlišnost ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice, prohloubit vědomí vzájemného mezinárodního porozumění</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>7., 8., 9. ročník: 2 hodiny týdně</p> <p>Třídy se dělí na poloviny, nebo na skupiny dle potřeb školy a aktuálního stavu počtu žáků.</p> <p>K výuce NJ se využívají moderní metody a formy práce, jazykové učebny, učebny informatiky a stále se obměňující a doplňující výuková technika, práce s časopisem, se slovníky, práce s informacemi, výukové programy na PC, obohacování slovní zásoby prostřednictvím videa a německých písniček, týmová práce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktické aplikaci</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem bude postupovat</li> </ul>                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                    | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>☑ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☑ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☑ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní postupy při zdolávání problémů</li> <li>☑ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>☑ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, případně potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl úspěchu, sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> |

| Název<br>předmětu           | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se účastní do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky</p> <p>☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kdy a jak technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci využívá komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob<br>hodnocení<br>žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                          |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                                                                                 | - pozdravy, poděkování, jednoduché texty, fonetické znaky                                                                                             |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                              | - pozdravy, poděkování, jednoduché texty, fonetické znaky                                                                                             |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                | - pozdravy, poděkování, jednoduché texty, fonetické znaky<br>- žáci si osvojí slovní zásobu daných okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                                                                                       | - čtení jednoduchých textů                                                                                                                            |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                                              | - čtení jednoduchých textů<br>- žák vyhledává slovní zásobu, pracuje se slovníkem                                                                     |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                                                          | - čtení jednoduchých textů<br>- žák vyhledává slovní zásobu, pracuje se slovníkem<br>- napíše krátká sdělení a základní gram. struktury a typy vět    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -->       | Hudební výchova -> 7. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace D zazpívá písně dle svých |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                                                                                                                                                                                  | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                           | - krátké poslechové texty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                                                                                                                                                                                                                                | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | - krátké poslechové texty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>- hry v rolích, modelové situace na dané téma, vhodné doplňkové texty, práce se slovníkem                                                                                                        |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                                                                                                                                                                        | - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - krátké poslechové texty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>- hry v rolích, modelové situace na dané téma, vhodné doplňkové texty, práce se slovníkem<br>- čte nahlas krátké věty, napodobuje předkládanou výslovnost, pracuje se slovníkem                  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                                                                                                                                                                        | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - krátké poslechové texty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | - hry v rolích, modelové situace na dané téma, vhodné doplňkové texty, práce se slovníkem<br>- čte nahlas krátké věty, napodobuje předkládanou výslovnost, pracuje se slovníkem<br>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty, gramatické struktury a typy vět |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence digitální</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                            | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                                                                         | - práce s textem, doplňování textu, využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                           | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                        | - základní gramatické struktury a typy vět, používá fráze, věty                                              |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                                   | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                                                                                | - zvládá jednoduchou konverzaci, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně                                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | - vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem                  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | - vytvoří větu jednoduchou, zápor a otázku                                                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                      | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                   | - osvojí si a použije slovní zásobu probíraných tematických celků v komunikačních situacích                  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | - pracuje s dvojjazyčným slovníkem                                                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika , fotografie, video, animace |

### 5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Ruský jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života a myšlení v různých zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák získá základní receptivní , produktivní a interaktivní řečové dovednosti v ruském jazyce na jazykové úrovni A1 dle požadavků Společného evropského referenčního rámce</li> <li>vzbudit zájem žáků o předmět</li> <li>poskytnout živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa</li> <li>pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím uplatnění</li> <li>umožnit poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice prohloubit vědomí vzájemného mezinárodního porozumění</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>7., 8., 9. ročník: 2 hodiny týdně</p> <p>Třídy se dělí na poloviny, nebo na skupiny dle potřeb školy a aktuálního stavu počtu žáků.</p> <p>K výuce RJ se využívají moderní metody a formy práce, jazykové učebny, učebny informatiky a stále se obměňující a doplňující výuková technika, práce časopisem, slovníky, práce informacemi, výukové programy na PC, obohacování slovní zásoby prostřednictvím videa a ruských písni, týmová práce na projektu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktické činnosti</li> <li>☑ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem bude učením zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>☑ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☑ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☑ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní postup při řešení a zdokonalování řešení problémů</li> <li>☑ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název<br>předmětu | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p> <input type="checkbox"/> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br/> <input type="checkbox"/> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje<br/> <input type="checkbox"/> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění<br/> <input type="checkbox"/> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem<br/> <input type="checkbox"/> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi </p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce<br/> <input type="checkbox"/> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá<br/> <input type="checkbox"/> přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají<br/> <input type="checkbox"/> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty </p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou odpovědnost a povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br/> <input type="checkbox"/> chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu<br/> <input type="checkbox"/> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br/> <input type="checkbox"/> respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit<br/> <input type="checkbox"/> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti </p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky<br/> <input type="checkbox"/> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot </p> |

| Název předmětu        | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kdy a jaké technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p> <p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci zajišťuje bezpečnost komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Ruský jazyk                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                      |                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                |
| <b>RVP výstupy</b>                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                   |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,                                                                                                                                                                                | - základní výslovnostní návyky |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně                                                                                      |                                                                                                               |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, motivační říkanky a písně                    |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | - sestaví odpověď na jednoduchou otázku<br>- osvojí si slovní zásobu a použije ji v komunikačních situacích   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          | - osvojení abekedy<br>- čte krátké jednoduché texty                                                           |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | - věta jednoduchá, číslovky, časování sloves v přít.čase<br>- vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             | - osvojení abekedy<br>- věta jednoduchá, číslovky, časování sloves v přít.čase                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud | -->       | Hudební výchova -> 7. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném |

| ŠVP výstup                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| má k dispozici vizuální oporu |           | životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace D zaspívá písně dle svých |

| Ruský jazyk                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                           | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                                                                    | - slovní zásoba daných tematických okruhů, reálie přísl. jazykových oblastí<br>- motivační říkanky a písně, hra v rolích<br>- čte a rozumí krátkým textům k tematickým okruhům      |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                                                                                                                  | - modelové situace na dané téma<br>- sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci                                                                                           |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                                                          | - čte a rozumí krátkým textům k tematickým okruhům<br>- práce se slovníkem<br>- používá říkanky a rozumí vhodným doplňkovým textům<br>- napodobuje správnou předkládanou výslovnost |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                    | - procvičování abekvy<br>- základní gramatické struktury a typy vět                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - vytváří prostorové objekty |

| Ruský jazyk                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                      |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                                                                    | - práce s textem, doplňování textu<br>- rozumí jednoduchým větám a textům                                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                              | - vyhledávání slovní zásoby<br>- slovní zásoba k tematickým celkům<br>- konverzační modelové situace na dané téma |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                                                                           | - práce se slovníkem<br>- práce s textem, doplňování textu<br>- krátké texty na dané téma                         |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                        | 9. ročník                                       |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                 | - reálie                                   |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                           | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - základní gramatické struktury a typy vět |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                      |                                                 |                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                               |                                                 |                                            |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |                                                 |                                            |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace |

**5.4 Matematika a její aplikace**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         | 42     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy , algoritmy, terminologii , symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů , které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat , odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů , které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti , vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí , které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů , docházejí k pochopení , že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy , jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky , ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky , provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory , vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky , což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Cíle 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operace, porozumění algoritmické, porozumění významové. Učí se získávat číselné údaje měřením , odhadováním , výpočtem a zaokrouhlováním.</li> <li>- v tematickém okruhu Závislosti , vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí , které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché konstrukce, využívají kalkulátorů a vhodný počítačový software.</li> <li>- v tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary , modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů , uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat , odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.</li> <li>- v tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci uplatňují logické myšlení. Úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.</li> </ul> <p>Cíle 2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzbudit zájem žáka o předmět, získat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, získat matematickou gramotnost</li> <li>- v okruhu Číslo a proměnná: zvládnout provést operaci, porozumět postupu a využít v praxi.</li> <li>- v okruhu Geometrie v rovině a v prostoru: určit a znázornit geometrické útvary , porovnávat jejich velikosti ,zdokonalovat grafický projev.</li> <li>- v okruhu Závislosti , vztahy a práce s daty: zaznamenat změny tabulkou a grafem.</li> </ul> <p>Formy a metody práce: převládá frontální výuka s praktickými cvičeními , samostatná práce , práce s tabulkami , s textem , s rýsovacími potřebami. Mezipředmětové vztahy : matematika úzce souvisí s fyzikou a chemií.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. ročník - 4 hodiny týdně<br/> 2., 3., 4., 5. ročník - 5 hodin týdně<br/> 6. a 9. ročník - 4 hodiny týdně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>7., 8. ročník - 5 hodin týdně</p> <p>Vyučující využívají moderní metody a formy práce. Střídá se frontální výuka, skupinová práce, práce v párech a samostatná práce. Žáci se učí využívat také prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své</li> </ul> |

| Název předmětu        | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p> |

| Matematika a její aplikace                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                             | - přirozená čísla 0 - 20<br>- vyvození přirozených čísel<br>- vytváření souborů předmětů s daným počtem prvků 0 - 20            |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                                  | - čtení a zápis čísel 0 - 20<br>- porovnávání čísel                                                                             |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                                                                                        | - číselná osa 0-20                                                                                                              |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech<br>- sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku<br>- dokáže v příkladech na sčítání vytvořit příklad se záměnou sčítanců | - početní operace + a - bez přechodu desítky<br>- záměna sčítanců<br>- seznámení se + a - přirozených čísel s přechodem přes 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace<br>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí                                               | - jednoduché slovní úlohy: o n více, o n méně                                                                                   |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | ke vztahům o n více a o n méně                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek</li> <li>- uvědomuje si posloupnost čísel 0 - 20</li> <li>- doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché slovní úlohy (tabulky) Posloupnost čísel 0 - 20</li> <li>- číselné řady (obrázkové řady - úvod)</li> </ul> |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- rozlišuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> <li>- dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný útvar</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v rovině</li> <li>- základní geometrické tvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> </ul>   |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů</li> <li>- porovnává větší a menší tvar známých rovinných útvarů</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává velikost a tvar útvarů v rovině</li> </ul>                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                       | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                             |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                            | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé) |
| - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku - dokáže v příkladech na sčítání vytvořit příklad se záměnou sčítanců | -->       | Prvouka -> 1. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenovává názvy dnů, měsíců a ročních období     |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru O - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně                          | -->       | Prvouka -> 1. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu                                                                                                                                                  |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek - uvědomuje si posloupnost čísel O - 20 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci                                                                      |
| - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci - rozlišuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný útvar                                           | -->       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                       |
| - rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých rovinných útvarů                                                                                                                                             | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                  |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru O - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně                          | <--       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte hlásky, slabiky, slova a věty                                                                                                                                                    |
| - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                                    | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - umí zazpívat 10 písní                                                                                                                                                           |
| - rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých rovinných útvarů                                                                                                                                             | <--       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem |

| Matematika a její aplikace      | 2. ročník                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Matematika a její aplikace                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>počítá předměty v daném souboru 0 - 100</li> <li>rozlišuje liché a sudé číslo</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>rozkládá číslo na desítky a jednotky</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla 0 - 100</li> <li>vyvození přirozených čísel 21 - 100</li> <li>liché a sudé číslo</li> <li>příklady se závorkami</li> <li>zaokrouhlování na desítky</li> <li>rozklad čísel</li> </ul> |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>čte i zapisuje čísla 0 - 1 00</li> <li>porovnává více, méně, stejně prvků v souboru 0 - 1 00</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel 0 - 100</li> <li>porovnávání čísel</li> </ul>                                                                                                                                    |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné a obrázkové řady</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</li> <li>sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru 0 - 1 00 bez přechodu i s přechodem desítky - násobí a dělí čísla 0 - 5</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>početní operace + a - bez přechodu desítky</li> <li>s přechodem desítky</li> <li>počet. operace s čísly 0-5</li> </ul>                                                                               |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy o n více o n méně v oboru 0 - 100</li> <li>provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně v oboru 0 - 50</li> <li>řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy</li> <li>zápis, tvoření, řešení (úvod)</li> <li>slovní úlohy o n více o n méně n x více n x méně</li> <li>zajímavé slovní úlohy</li> </ul>                                   |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>vytváří jednoduché slovní úlohy</li> <li>rozlišuje vztahy týden - den - hodina</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy o čase</li> </ul>                                                                                                                                                            |

| Matematika a její aplikace                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek</li> <li>- uvědomuje si posloupnost čísel 0 - 100</li> <li>- doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | - číselné řady 0 - 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, kruh</li> <li>- rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>- kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené)</li> <li>- vyznačí bod v rovině</li> <li>- narýsuje úsečku</li> <li>- určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné řady 0 - 100</li> <li>- čáry (otevřené, uzavřené, lomené) Bod, úsečka, polopřímka, přímka (seznámení)</li> <li>- geometrické tvary v rovině Rýsování úsečky (úvod)</li> <li>- poloha bodu k úsečce (leží x neleží)</li> <li>- geometrické tvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule) poznávání v praxi - úvod</li> </ul> |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- měří délku úsečky na cm (úvod)</li> <li>- odhaduje délku úsečky na cm (úvod)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - měření úseček (úvod)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>- dokreslí obrázek podle souměrnosti</li> <li>- nakreslí a vystřihne trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- vymodeluje krychli, kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty)</li> <li>- dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar</li> <li>- porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>                                                                 | - souměrnost (dokreslení)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                        | 2. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky                                                | -->       | Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času |
| - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -->       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa                                                                             |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy o n více o n méně v oboru 0 - 100 - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně v oboru 0 - 50 - řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení | -->       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru     |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vytváří jednoduché slovní úlohy - rozlišuje vztahy týden - den - hodina                                                                                                                                                                                                                                   | -->       | Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit                                                  |
| - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek - uvědomuje si posloupnost                                                                                                                                                                                                                                         | -->       | Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a                                                                                                                                                                                                       |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čísel 0 - 100 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času                                                                                                                                     |
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník , čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží) | -->       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie                                                                                                                                                                                     |
| - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - měří délku úsečky na cm (úvod) - odhaduje délku úsečky na cm (úvod)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -->       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník , čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli , kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů                                                       | -->       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí                                                                             |
| - používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky                                                                                                              | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času |
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník , čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží) | <--       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí                                                                             |
| - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <--       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zvládá elementární dovednosti a                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli, kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů |           | činnosti při práci se stavebnicemi - staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie |

| Matematika a její aplikace                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000</li> <li>počítá předměty v daném souboru 0 - 1000</li> <li>rozlišuje řady J, D, S</li> <li>zaokrouhluje trojčíselná čísla na D a S</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla 0 - 1000</li> <li>vyvození přirozených čísel 101 -1000</li> <li>řady J, D, S</li> <li>zaokrouhlování trojčíselných čísel na desítky a stovky</li> </ul>                                                                                 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyvození, nácvik, čtení a psaní číslic 100 - 1000</li> <li>porovnávání čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</li> <li>sčítá a odčítá bez i s přechodem přes desítku v oboru 0 - 1000</li> <li>násobí a dělí čísla 0 - 10</li> <li>násobí z paměti i písemně dvojčísl. čísla jednocif. činitelem</li> <li>dělí se zbytkem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění na číselné ose</li> <li>operace s čísly + a - s přechodem i bez přechodu</li> <li>operace s čísly . a : čísla 6 - 10</li> <li>násobení dvojčíselného čísla jednociferným činitelem (pamětně i písemně)</li> <li>dělení se zbytkem</li> </ul> |

| Matematika a její aplikace                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace<br>- řeší složené slovní úlohy o $n$ více ( méně ), o $n$ x více ( méně )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - zápisy slovních úloh - nácvik Slovní úlohy složené<br>- řešení úloh o $n$ více o $n$ méně $n$ x více $n$ x méně<br>- zajímavé úlohy                                                                                                                                                                                                            |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času<br>- zná základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - jednotky času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života<br>- užívá svých znalostí o jednotkách času při řešení slovních úloh<br>- zná základní jednotky objemu (1 l), hmotnosti (1 kg , 1t ) a délky ( mm, cm, dm, m, km )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - využití jednotek ve slovních úlohách<br>- jednotky - objem, hmotnost, délka (úvod)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel<br>- změří daný útvar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - praktická cvičení - měření délky v terénu                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci<br>- umí vyznačit bod, narýsovat přímku , polopřímku a úsečku , určí polohu bodu k přímce (leží x neleží)<br>- rozlišuje rovnoběžky a různoběžky prostoru ( krychle, kvádr, válec, koule, jehlan , kužel )<br>- umí najít ve svém okolí příslušný rovinný i prostorový útvar<br><br>- rozeznává geometrické tvary v rovině ( čtverec, obdélník, trojúhelník , kruh a čtyřúhelník obecně )<br>- rozeznává geometrická tělesa v | - bod, přímka , polopřímka, úsečka, poloha bodu k přímce (leží x neleží)<br>- polopřímka opačná - seznámení Vzájemná poloha přímek (různoběžky, rovnoběžky)<br>- kružnice - seznámení<br>- geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník , kruh a čtyřúhelník obecně)<br>- geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan , kužel) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky<br>- změří narýsovanou úsečku a přenes ji na polopřímku<br>- najde střed úsečky pomocí proužku papíru i měřením<br>- porovná délky úseček pomocí měření a přenášení úseček                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - měření a přenášení úseček<br>- střed úsečky<br>- porovnávání úseček                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné                                                                                     | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - souměrnost (dokreslení obrázku)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| útvary v rovině                                                                                                                                                                                                   | rovině<br>- dokreslí obrázek podle osy souměrnosti |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                     |                                                    |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                        |                                                    |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                 |                                                    |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                       |                                                    |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                            |                                                    |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |                                                    |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |                                                    |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řady J, D, S - zaokrouhluje trojciferná čísla na D a S | -->       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - dodržuje zásady fair play - pl.výcvik-účastní se plaveckých závodů |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více ( méně ), o n x více ( méně )                                                                                                                             | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu                            |
| - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda )                                                                                                                                                      | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase - používá kalendář                                                                                                                               |
| - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - změří daný útvar                                                                                                                                                                                                          | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost -umí jednoduše popsat přírodní a lidmi vytvořené                                                                                                                              |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | objekty pozorované v místní krajině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - umí vyznačit bod, narýsovat přímku, polopřímku a úsečku, určí polohu bodu k přímce (leží x neleží) - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel) - umí najít ve svém okolí příslušný rovinný i prostorový útvar - rozeznává geometrické tvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a čtyřúhelník obecně) - rozeznává geometrická tělesa v | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - změří narýsovanou úsečku a přenesení ji na polopřímku - najde střed úsečky pomocí proužku papíru i měřením - porovná délky úseček pomocí měření a přenášení úseček                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -->       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řady J, D, S - zaokrouhluje trojčíselná čísla na D a S                                                                                                                                                                                                                                                    | <--       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více (méně), o n x více (méně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <--       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - umí kotoul vpřed a vzad - seznamuje se s základní technikou stoje na rukou s dopomocí, roznožkou přes nářadí, šplhu - zná základní startovní povely - zná základní techniku štafetového běhu, skoku do dálky s rozběhem a hodu míčkem do dálky - pl. výcvik-ovládá plavecký styl prsa a seznamuje se s pl. stylem znak a kraul, uplave 25m volný způsob na čas, zvyšuje vytrvalostní plavání až do 200m, uplave 25m znak |

| Matematika a její aplikace                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- znázorňuje číslo na číselné ose</li> <li>- uplatňuje vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením</li> <li>- znázorní zlomek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání po statisících, desetitisících , tisících</li> <li>- posloupnost přirozených čísel do 1000 000</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- modelování daného čísla v zjednodušené formě</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>- vymezení základních vlastností početních výkonů</li> <li>- užívání závorek</li> </ul> |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek, číselník , jmenovatel , zlomková čára,</li> <li>- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>- vyjádření celku z jeho dané poloviny , čtvrtiny , třetiny , pětiny , desetiny</li> <li>- využití názorných obrázků k určování celku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- provádí písemné sčítání, odčítání, násobení , dělení</li> <li>- sčítá jednoduché zlomky</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace a jejich procvičování v oboru do milionu</li> <li>- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- řešení jednoduchých rovnic</li> <li>- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika a její aplikace                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        | jednoduchých případech<br>- základní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času                                                                                                  |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>- provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení, dělení<br>- zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | - odhad výsledku<br>- kontrola výpočtu<br>- zaokrouhlování s danou přesností<br>- vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu                         |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>- řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel                                                           | - řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně)<br>- řešení a vytváření slovních úloh k určování daného celku.          |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                        | - vyhledává, sbírá a třídí data<br>- umí zjistit časový údaj cesty                                                                                                                                                                                     | - přímá úměrnost<br>- jízdní řády                                                                                                                                                      |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>- zpracovává údaje z praxe                                                                                                                                                                          | - diagramy, grafy, tabulky                                                                                                                                                             |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce                                                                                                                                 | - bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina - vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br>- vyznačování průsečíku<br>- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice<br>- konstrukce trojúhelníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                                                                                                | - grafický součet a rozdíl úseček<br>- délka lomené čáry<br>- obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>- obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku                                |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        | - sestrojí rovnoběžky a kolmice<br>- umí rýsovat rovnoběžky pomocí dvou pravítek<br>- umí rýsovat kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou                                                                                                                 | - kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek<br>- kolmice, kolmost<br>- rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou<br>- rýsování libovolného čtverce a obdélníku                   |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                                                                                                                            | - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti<br>- jednotky obsahu cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> ,                                                                |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                                  | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                                                                           | - osa souměrnosti<br>- souměrné útvary<br>- určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích- motýl , smrk, domek,<br>-rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky                                                    | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky<br>- řeší matematické hádanky<br>-umí sestavit jednoduchý plán bytu a vypočítat jeho plochu | - slovní úlohy<br>- číselné a obrázkové řady<br>- prostorová představivost                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám , měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map ( plán, náčrt, mapa ) |
| - vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj cesty                                                                                                                                                                                   | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -                                                                                                                   |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |           | orientuje se na časové přímce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe                                                                                                                                                                     | -->       | Přírodověda -> 4. ročník -> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší matematické hádanky - umí sestavit jednoduchý plán bytu a vypočítat jeho plochu | -->       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - sestavuje obtížnější modely z plastových nebo konstrukčních stavebnic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe                                                                                                                                                                     | <--       | Přírodověda -> 4. ročník -> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Matematika a její aplikace                                                                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>- uplatňuje pořadí početních výkonů<br>- uplatňuje praktické modely desetinných čísel: peníze, hmotnosti, délky, teploty                                      | - přirozená čísla do milionu a přes milion<br>- čtení a psaní čísel větších než milion<br>- posloupnost přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel<br>- číselná osa, zobrazování přirozených čísel na číselné ose<br>- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |

| Matematika a její aplikace                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- užití vlastností početních výkonů /komutativnost , asociativnost , distributivnost)</li> <li>- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina, tisícina</li> </ul>                 |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina, tisícina)</li> <li>- zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose</li> <li>- porovnávání těchto desetinných čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- provádí písemné sčítání, odčítání, násobení , dělení i dvojciferným dělitelem</li> <li>- používá kapesního kalkulátoru při provádění početních operací s velkými čísly</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné algoritmy početních výkonů</li> <li>- řešení jednoduchých nerovnic, rovnic</li> <li>- užití písemných algoritmů</li> <li>- užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé) dělení jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>- užití kapesního kalkulátoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly</li> <li>- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</li> </ul> |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení</li> <li>- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhady výsledků</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>- kontrola výpočtu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených                     | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Matematika a její aplikace                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čísel                                                                                                                            |                                                                                                                                   | desetinných čísel v jednoduchých případech                                                                                                                                                                              |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                           | - vyhledává, sbírá a třídí data<br>- umí zjistit časový údaj a stanovit neoptimálnější možnost cesty                              | - vyhledávání , sbírání a třídění dat<br>- sestavování tabulek a diagramů                                                                                                                                               |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                           | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>- zpracovává údaje z praxe<br>- umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic | - čtení a sestavování tabulek různých závislostí<br>- čtení a sestavování diagramů<br>- zakreslování grafů                                                                                                              |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce    | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce                                                        | - konstrukce obdélníku , čtverce<br>- rýsování: rovnoběžek a kolmic daným bodem , pravouhlého trojúhelníku , obdélníku a čtverce, úhlopříčky obdélníku , rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku                   |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   | - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                           | - grafický součet a rozdíl úseček<br>- grafický násobek<br>- délka lomené čáry<br>- obvod šestiúhelníku sečtením délek jeho stran<br>- obvod trojúhelníku , čtverce, obdélníku                                          |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           | - sestrojí rovnoběžky a kolmice<br>- umí rozlišovat úhly                                                                          | - kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek<br>- úhly, úhel pravý, úhel přímý<br>- rýsování rovnoběžníku<br>- rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou<br>- rýsování čtverce a obdélníku<br>- úhlopříčky čtverce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                               | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu<br>- sestaví tělesa (kvádr, krychle)                  | - výpočty obsahu obdélníka a čtverce<br>- odhady obvodu a obsahu<br>- užití zák. jednotky obsahu - m <sup>2</sup><br>- síť kvádru, krychle                                                                              |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru         | - vyznačení os souměrnosti<br>- souměrné útvary<br>- rovnoramenný trojúhelník , rovnostranný trojúhelník , čtverec, obdélník                                                                                            |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na                        | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých                      | - slovní úlohy<br>- magické čtverce                                                                                                                                                                                     |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | postupech a algoritmech školské matematiky<br>- řeší matematické hádanky<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení i dvojciferným dělitelem - používá kapesního kalkulátoru při provádění početních operací s velkými čísly                                | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech |
| - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení, dělení - zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu                                                                                                        |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic                                                                                                                               | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                                                                               |

| ŠVP výstup                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru   | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model |
| - vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj a stanovit neoptimálnější možnost cesty                           | <--       | Informatika -> 5. ročník -> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí                                                                                                                                                                                      |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky Evropy - určí polohu, povrch, vodstvo a podnebí v Evropě                         |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                          | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - zná základní principy demokracie     |
| - vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj a stanovit neoptimálnější možnost cesty                           | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu                                                                           |

| Matematika a její aplikace      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - provádí početní operace v oboru racionálních čísel<br>- sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla                                                  | - desetinná čísla, rozvinutý zápis v desítkové soustavě<br>- dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti                                                                                                                                                                    |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                    | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností<br>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele<br>- určuje čísla soudělná a nesoudělná                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         | - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek<br>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                                                          | - převádí jednotky hmotnosti a délky<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      | - řeší slovní úlohy z praxe                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rovinné útvary -přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník ,pravidelný mnohoúhelník ,vzájemná poloha<br>přímek v rovině, typy úhlů, shodnost<br>- metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů,- trojúhelníková nerovnost<br>- prostorové útvary<br>- kvádr<br>- krychle<br>- konstrukční úlohy - osa úsečky ,osa úhlu, osová souměrnost<br>- vzdálenost bodu od přímky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 | - načrtne a sestojí rovinné útvary<br>- načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary                                                                                                                                              | - načrtne a sestojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                         |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                        |                          |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                        |                          |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                         |                          |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                            |                          |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - číselné a logické řady |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                          |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                   |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                          |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                          |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                          |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <--       | Informatika -> 6. ročník -> - najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů                                                 |
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny                                                                                                                                                                                                                          |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <--       | Zeměpis -> 6. ročník -> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <--       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu                                                   |
| - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe | <--       | Seminář z matematiky -> 6. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel -sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla |

| Matematika a její aplikace                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- porovnává, zobrazuje na ose, sčítá, odčítá, násobí , dělí celá čísla</li> <li>- racionální čísla krátí , rozšiřuje, porovnává , zobrazuje na číselné ose, sčítá, odčítá, násobí, dělí a převádí na jiný typ racionálního čísla</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa</li> <li>- zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</li> <li>- poměr - měřítko, úměra, trojčlenka</li> <li>- procenta - procento, základ procentová část, počet procent</li> </ul> |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celek - část ( poměrem, zlomkem)<br>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů<br>- porovnává, zvětšuje, zmenšuje, rozděluje v daném poměru<br>- řeší aplikační úlohy na procenta<br>- používá trojčlenku při řešení těchto úloh                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti<br>- vyjádří funkční vztah tabulkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti<br>- tabulky                                                     |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku                                                                                                                                                 | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků<br>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | - čtyřúhelník (lichoběžník , rovnoběžník) , shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)<br>- středová souměrnost<br>- kolmý hranol |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                         |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                                               |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <--       | Fyzika -> 7. ročník -> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - žák rozezná různé druhy pohybů v běžném životě - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |

| Matematika a její aplikace      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>- účelně využívá kalkulátor<br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu<br>- provádí početní operace s výrazy<br>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic                                                                                                                                                                                    | - druhá mocnina a odmocnina<br>- výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočlen<br>- rovnice, výraz<br>- složitější slovní úlohy<br>- výraz číselný a s proměnnou<br>- rovnice, lineární rovnice                                                         |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                                                         | - porovnává soubory dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - závislost a data - diagram, tabulka, četnost znaku, aritmetický průměr                                                                                                                                                                                                                  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - kruh, kružnice, Pythagorova věta<br>- konstrukční úlohy - množina bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice,<br>- vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic<br>- kruh, kružnice<br>- konstrukční úlohy<br>- Thaletova kružnice<br>- konstrukce tečen<br>- trojúhelník, čtyřúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                      | - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- načrtne a sestrojí síť základních těles<br>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                                                                                                                                                                                                 | - rotační válec<br>- kruh, kružnice, Pythagorova věta, válec                                                                                                                                                                                                                              |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                      | - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - logické a netradiční geometrické úlohy                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. ročník                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh - načrtne a sestojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - využívá znalosti barev a jejich účinků k subjektivní výpovědi |
| - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s                                                                                                                                                                                                                                           | <--       | Fyzika -> 8. ročník -> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                                                                                                                                                   |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | <--       | Fyzika -> 8. ročník -> - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                                                                                                     |
| - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí                                                                                                                                                                               | <--       | Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí                                                                                                                                                                               | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> - zpracuje naměřená data a informace o poh. aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                                          |

| Matematika a její aplikace                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                   |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- provádí zkoušku</li> <li>- modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výraz s proměnnou, mnohočleny</li> <li>- soustava dvou rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- jednoduché úlohy</li> <li>- opakování učiva ze 6. - 8. ročníku</li> </ul> |

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - řeší slovní úlohy<br>- opakuje učivo 6.- 8.ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                                                                                                                                                           | - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti<br>- tabulky, grafy<br>- funkce, pravoúhlá soustava souřadnic<br>- přímá úměrnost a nepřímá úměrnost<br>- lineární funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků<br>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- načrtne a sestrojí síť základních těles<br>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>- analyzuje a řeší aplikační | - věty o podobnosti trojúhelníka, podobnost<br>- jehlan, kužel, koule<br>- opakování učiva ze 6. - 8. ročníku                                                                            |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                   | - číselné a obrázkové analogie                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |

| Matematika a její aplikace | 9. ročník |  |
|----------------------------|-----------|--|
| v mezilidských vztazích    |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -->       | Fyzika -> 8. ročník -> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - žák umí vypočítat tyto fyz. veličiny u elektrospotřebičů v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <--       | Informatika -> 9. ročník -> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.- 8.ročníku | <--       | Fyzika -> 9. ročník -> - zapojí správně polovodičovou diodu - žáci umí narýsovat graf pro usměrněný proud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <--       | Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - matematizuje jednoduché                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.- 8.ročníku |           | reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací</p> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> <li>- šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Informatika - I. stupeň</p> <p>Cíle :</p> <p>V Základech práce s počítačem se umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, žáci získávají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií.</p> <p>Ve Vyhledávání informací a komunikace se žáci učí rychle vyhledávat a zpracovat potřebné informace pomocí internetu a jiných digitálních médií, orientovat ve světě informací. Naučí se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat. Učí se komunikovat telefonem (pevná linka, mobil). Seznámí se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailu.</p> <p>Ve Zpracování a využití informací žáci tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci si osvojí práci s textem a obrázkem v textovém editoru.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Informatika - 2. stupeň</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzbudit zájem žáků o předmět</li> <li>- zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu</li> <li>- získání elementárních dovedností v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Metody a formy : Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientuje vyučující tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali na základě individuální práce s počítačem nebo maximálně ve dvoučlenné skupině. K výuce jsou využívány PC programy, internet, elektronická pošta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;</p> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> |

| Název předmětu        | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                   |

| Informatika                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                        | - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží                                                                                                                                                                        | - digitální zařízení<br>- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace                                                                                                 |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí<br>- edituje digitální text, vytvoří obrázek<br>- přehraje zvuk či video<br>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor                                                                   | - ovládání myši<br>- kreslení čar, vybarvování<br>- používání ovladačů<br>- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br>- kreslení bitmapových obrázků |

| Informatika                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní slov na klávesnici</li> <li>- editace textu</li> <li>- ukládání práce do souboru</li> <li>- otevírání souborů</li> <li>- přehrávání zvuku</li> </ul>                                                                                            |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - využití digitálních technologií v různých oborech                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 | - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>- v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se soubory</li> <li>- propojení technologií, internet</li> <li>- sdílení dat, cloud</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</li> <li>- uživatelské jméno a heslo</li> <li>- osobní údaje</li> </ul> |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | - sestaví robota podle návodu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - sestavení programu a oživení robota                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | - sestaví program pro robota                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - ovládání světelného výstupu                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>- najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>- pomocí programu ovládá senzor</li> <li>- používá opakování, události ke spouštění program</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování příkazů</li> <li>- ovládání klávesnic – události</li> <li>- ovládání pomocí senzoru</li> </ul>                                                                                                                                              |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                                        | - sdělí informaci obrázkem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - piktogramy, emoji                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kód</li> <li>- přenos na dálku, šifra</li> <li>- pixel, rastr, rozlišení</li> <li>- tvary, skládání obrazce</li> </ul>                                                                                                                                |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | navazujících úseček |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                     |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce                                                                                                                                                                                                                                |                     |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | -->       | Přírodověda -> 4. ročník -> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události                                                                                                   |
| - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | -->       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pracuje s buzolou, orientuje se v mapě - zná rekreační a chráněné oblasti místní, v regionu |

| Informatika                            | 5. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, druhy dat</li> <li>- doplňování tabulky a datových řad</li> <li>- kritéria kontroly dat</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- vizualizace dat v grafu</li> </ul>                                                                                                  |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příkazy a jejich spojování</li> <li>- opakování příkazů</li> <li>- pohyb a razítkování</li> <li>- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>- vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- kombinace procedur</li> </ul>                                                |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení čar</li> <li>- pevný počet opakování</li> <li>- ladění, hledání chyb</li> <li>- vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>- náhodné hodnoty</li> <li>- čtení programů</li> <li>- programovací projekt</li> </ul> |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li><li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>- pomocí obrázku znázorní jev</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- graf, hledání cesty</li><li>- schémata, obrázkové modely</li></ul>                                                                                                                                                                                                                |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- model</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li><li>- v programu najde a opraví chyby</li><li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li><li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>- upraví program pro obdobný problém</li><li>- ovládá více postav pomocí zpráv</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládání pohybu postav</li><li>- násobné postavy a souběžné reakce</li><li>- modifikace programu</li><li>- animace střídáním obrázků</li><li>- spuštění pomocí událostí</li><li>- vysílání zpráv mezi postavami</li><li>- čtení programů</li><li>- programovací projekt</li></ul> |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -<br>doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní<br>prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí<br>chybný za správný | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními<br>typy map - orientuje se v mapě, rozumí smluveným značkám a<br>barevné grafice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu<br>prvky souvisí                                                                                                                                         | -->       | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - vyhledává, sbírá a třídí<br>data - umí zjistit časový údaj a stanovit neoptimálnější možnost<br>cesty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -<br>doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní<br>prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí<br>chybný za správný | <--       | Anglický jazyk -> 5. ročník -> - rozumí známým slovům a<br>jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá<br>do 100, ptá se na počet - odpoví na otázku, kolik je hodin D<br>vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v<br>týdnu D mluví o svém denním programu, volném čase - pojmenuje<br>svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď<br>dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat<br>své jméno |
| - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -<br>doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní<br>prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí<br>chybný za správný | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - nalézá vhodné prostředky pro<br>vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového<br>vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i<br>prostorové tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Informatika                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                 |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby<br>kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - rozpozná zakódované informace kolem sebe<br>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady<br>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer                   | - přenos informací, standardizované kódy<br>- znakové sady<br>- přenos dat, symetrická šifra |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li><li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li><li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li><li>- ke kódování využívá i binární čísla</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikace barev, barevný model</li><li>- vektorová grafika</li><li>- zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li><li>- binární kód, logické A a NEBO</li></ul> |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- data v grafu a tabulce</li><li>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li></ul>                                                                              |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li><li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li><li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li><li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li><li>- propojí data z více tabulek či grafů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- kontrola hodnot v tabulce</li><li>- filtrování, řazení a třídění dat</li><li>- porovnání dat v tabulce a grafu</li><li>- řešení problémů s daty</li></ul>       |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>-popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li><li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li></ul>                                                                               |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li><li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li><li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li><li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li><li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření programu</li><li>- opakování</li><li>- podprogramy</li></ul>                                                                                          |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce                                                                           |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů | -->       | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |

| Informatika                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                             |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému                                                                           | - opakování s podmínkou<br>- události, vstupy |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>                                                                                     | <p>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>- diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>                                                                                                                                      | <p>- objekty a komunikace mezi nimi</p>                                                                                                                                           |
| <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- standardizovaná schémata a modely</p> <p>- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>- orientované grafy, automaty</p> <p>- modely, paralelní činnost</p> |
| <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm</p> | <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>- používá souřadnice pro programování postav</p> <p>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>- diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> | <p>- větvení programu, rozhodování</p> <p>- grafický výstup, souřadnice</p> <p>- podprogramy s parametry</p> <p>- proměnné</p>                                                    |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| případnou chybu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - nainstaluje a odinstaluje aplikaci<br>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory                                                                    | - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br>- správa souborů, struktura složek<br>- instalace aplikací       |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                                                                                                                                                                                            | - vybere vhodný formát pro uložení dat<br>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě                                | - domácí a školní počítačová síť<br>- fungování a služby internetu<br>- princip e-mailu                                                 |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - porovná různé metody zabezpečení účtů<br>- spravuje sdílení souborů                                                                                                 | - metody zabezpečení přístupu k datům<br>- role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)           |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                                                                                                                                                                                     | - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy<br>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení a oživení robota</li> <li>- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</li> <li>- používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> <li>- čtení programu</li> <li>- projekt Můj robot</li> </ul> |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>- ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>- ovládání LED displeje</li> <li>- tlačítka a senzory náklonu</li> <li>- připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>- orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> </ul>                                                                         |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>- připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- přepíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- použití vzorců u různých typů dat</li> <li>- funkce s číselnými vstupy</li> <li>- funkce s textovými vstupy</li> <li>- vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- filtrování dat v tabulce</li> <li>- zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul> |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | -->       | Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | - řeší problémy sestavením algoritmu<br>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>- diskutuje různé programy pro řešení problému       | - programovací projekt a plán jeho realizace<br>- popsání problému<br>- testování, odladění, odstranění chyb<br>- pohyb v souřadnicích<br>- ovládání myši, posílání zpráv<br>- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu                                   |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků<br>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému<br>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | - nástroje zvuku, úpravy seznamu<br>- import a editace kostýmů, podmínky<br>- návrh postupu, klonování.<br>- animace kostýmů postav, události<br>- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné<br>- výrazy s proměnnou<br>- tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                 | - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí<br>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením<br>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich                                                                                   | - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí<br>- operační systémy: funkce, typy, typické využití<br>- komprese a formáty souborů<br>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart                                                       |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Informatika                                                                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                 | - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní<br>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti<br>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu<br>- diskutuje o cílech a metodách hackerů<br>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat<br>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | intelligence)<br>Sítě<br>• Typy, služby a význam počítačových sítí<br>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa<br>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud<br>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL<br>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)<br>Bezpečnost<br>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy<br>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat<br>Digitální identita<br>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce                                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení                                                                                                                                |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | -->       | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>1., 2., 3., ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně přírodovědy. Třídy se nedělí.</p> <p>Metody a formy: Vyučující využívají moderní metody a formy práce. Střídá se frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce ve dvojicích, krátkodobé projekty. V rámci předmětu se realizují návštěvy hvězdárny, botanické zahrady, dopravního hřiště, vycházky do přírody, exkurze, školy v přírodě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☐ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své</p> |

| Název předmětu        | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Prvouka                         | 1. ročník                                                               |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                             |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy</li> <li>učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům, dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>škola</li> <li>jsem školák</li> <li>poznávání školy a jejího blízkého okolí, bezpečná cesta do školy</li> </ul>                            |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>popíše členění domu, bytu</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>základní příbuzenské vztahy</li> <li>život v rodině, byt a jeho zařízení</li> </ul>                                        |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>charakterizuje zimní období ( Vánoce )</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>lidé a čas</li> <li>dny v týdnu</li> </ul>                                                                                                 |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pojmenovává názvy dnů, měsíců a ročních období</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zimní svátky</li> <li>nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.</li> </ul>                                                                |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>příroda během roku (roční období)</li> </ul>                                                                                               |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>zná nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>život v přírodě</li> <li>pozorování během roku, biotop pole, les, sad, zahrada</li> <li>pozorování a porovnávání ročních období</li> </ul> |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a zdraví</li> </ul>                                                                                                                 |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                      | - zdravé zuby<br>- člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky                                                                      |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>- seznamuje se se zásadami zdravé výživy<br>- zařazuje do režimu dne odpočinek a aktivní pohyb                                                                                                                     | - vhodné chování ve škole a mimo ni, práva a povinnosti žáků<br>- školní režim a řád<br>- zdraví člověka<br>- zdravá výživa<br>- režim dne |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě<br>- svěřuje se rodičům, učiteli v případě pocitu vlastního ohrožení<br>- učí se používat základní způsoby chování při styku s neznámou osobou | - škola, rodina, komunikace s lidmi známými, neznámými, pomoc v nouzi                                                                      |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu                                                                                                                                                                                                                                                 | - bezpečnost silničního provozu, dopravní výchova                                                                                          |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>- učí se přesun při požárním poplachu                                                                                                                                                                                                | - nácvik chování za mimořádných situací                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |

| Prvouka                                                                                                                                          | 1. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům, dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci                                                        |
| - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu                                                                                                                                                          | -->       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit                                                                                                                                     |
| - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období ( Vánoce )                                                              | -->       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje, nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu) |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                              | -->       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje, nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu) |
| - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada                                                                                       | -->       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá pokojové rostliny                                                                                                                    |
| - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                             | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                                                |
| - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o                                                                                                                                                       | -->       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat,                                                                                                                                                           |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pomoc pro sebe i pro jiné dítě - svěřuje se rodičům , učiteli v případě pocitu vlastního ohrožení - učí se používat základní způsoby chování při styku s neznámou osobou                                                                                                            |           | omluvit se, pozdravit                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období ( Vánoce )                                                               | <--       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit                                                                                                                                      |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                               | <--       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - vyjadřuje svoji zkušenost v krátkém vypravování                                                                                                                               |
| - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenovává názvy dnů, měsíců a ročních období                                                                                                            | <--       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku - dokáže v příkladech na sčítání vytvořit příklad se záměnou sčítanců |
| - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu                                                                                                                                                           | <--       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně             |
| - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům , dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole | <--       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé)                                                                                  |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                               | <--       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu) |
| - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná                                                                                                                                                            | <--       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné                                                                                                                                                         |

| ŠVP výstup                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada |           | rostliny - zalévá pokojové rostliny |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                  |                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                     |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br>- popíše jednoduchý plán okolí školy                                     | - škola, práce s jednoduchým plánkem, organizace školního života                 |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                     | - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)<br>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu                                                                                             | - škola a okolí, místo, kde bydlím, cesta do školy, bezpečnost, dopravní výchova |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině<br>- umí rozlišit přírodu a lidský výtvar                                                                                                                | - život v přírodě<br>- přírodniny a lidské výtvar                                |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi<br>- rozlišuje širší příbuzenské vztahy<br>- zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině | - rodina (domov), příbuzenské vztahy-rozšíření (rodiče, prarodiče)               |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností<br>- orientuje se v profesi svých rodičů<br>- snaží se zapojovat do zájmových aktivit ve škole i mimo                                     | - práce a volný čas<br>- zaměstnání, zájmové činnosti                            |

| Prvouka                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | ni<br>- umí rozlišit vhodně i nevhodně trávený volný čas                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost           | - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům<br>- uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo budovu školy                                                                                                                                                                          | - škola, rodina<br>- člověk jako individualita                                                                                                                                    |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                | - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br>- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomností a budoucností<br>- určuje čas podle hodin a kalendáře<br>- charakterizuje měsíce a roční období<br>- orientuje se v čase, převádí jednotky času | - lidé a čas, minulost, současnost a budoucnost<br>- kalendářní rok<br>- orientace v čase, převod jednotek času                                                                   |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost           | - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost<br>- na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                               | - věci a činnosti<br>- řemesla v minulosti a dnes                                                                                                                                 |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                               | - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>- zapisuje jednotlivé proměny přírody v jednotlivých roč. obdobích do kalendáře přírody, chápe příčiny některých přírod. dějů a zákonitostí                                                                                       | - příroda během roku ( roční období ), rostliny, živočichové a květiny                                                                                                            |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                     | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě<br>- vyhledává známé a dostupné druhy rostlin a živočichů v encyklopedii nebo v přírodě                                                                                                                    | - biotop ( les, pole, louka, voda ), živočichové ve volné přírodě-savci, ptáci, hmyz<br>- Lesy - jehličnaté, listnaté a smíšené, druhy zeleniny<br>- ovocné stromy a jejich druhy |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | - určuje jejich typické znaky                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví<br>- zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit                                                      | - člověk a zdraví, zdravé zuby<br>- poučení o lidském těle, nemoc a úraz            |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>- seznamuje se pomocí praktických cvičení s pravidly první pomoci<br>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | - první pomoc, správná výživa<br>- komunikace s neznámými lidmi, požádání o pomoc   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu<br>- umí bezpečně zvládnout cestu do školy i zpět podle dopravních značek a signalizace<br>- zná dopravní prostředky a činnost chodce                                                                                                                         | - škola ( bezpečnost silničního provozu)<br>- mimořádné události - bezpečné chování |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>- zná pravidla přesunu při požárním poplachu                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - popíše jednoduchý plán okolí školy                                   | -->       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru |
| - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - umí rozlišit přírodu a lidský výtvar                                                                                                              | -->       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině  | -->       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché příběhy                                                                                                                                                                                       |
| - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomností a budoucností - určuje čas | -->       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty                                                                                                                                    |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času                                                                                                                                                                                                        |           | v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky                                                                |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zapisuje jednotlivé proměny přírody v jednotlivých roč. obdobích do kalendáře přírody, chápe příčiny některých přírod. dějů a zákonitostí                                                                               | -->       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - dotváří prostředí třídy, školy, podílí se na různých projektech |
| - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - vyhledává známé a dostupné druhy rostlin a živočichů v encyklopedii nebo v přírodě - určuje jejich typické znaky                                                                              | -->       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - přesazuje rostliny z kelímků do truhlíků - pečuje o nenáročné rostliny                                         |
| - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit                                                   | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - pl. výcvik-respektuje daná pravidla při plaveckém výcviku                         |
| - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit                                                   | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - učí se zvládat správné držení těla - chápe význam relaxačních cvičení                     |
| - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se pomocí praktických cvičení s pravidly první pomoci - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | -->       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu                                                                                        |
| - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině                                                                                                               | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                                                   |
| - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na                                                                                                                                                                                  | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché                                                                                   |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| příkladech porovnává minulost a současnost - na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                                                                                                                                                        |           | příběhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času | <--       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky |
| - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit                                                  | <--       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vytváří jednoduché slovní úlohy - rozlišuje vztahy týden - den - hodina                                                                                                                                                                                    |
| - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času | <--       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek - uvědomuje si posloupnost čísel 0 - 100 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad                                                                |

| Prvouka                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                      |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                                                | - místo, kde žijeme ( domov, škola, obec ), plán města Prostějova |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného                                                                                     | - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště                                                                                                                                                                            | - cesta do školy, dopravní výchova                                |

| Prvouka                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                                                          | - orientuje se v členění domu, bytu<br>- zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                      | - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)<br>- orientuje se v okolní krajině<br>- pojmenovává hlavní světové strany (seznamuje se s možnostmi určování světových stran podle přírodních úkazů) | - město Prostějov, orientace ve městě, začlenění města do kraje a ČR, význam města, okolí bydliště<br>- seznámení s mapou, světové strany, orientační body<br>- práce s buzolou (kompasem) |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost           | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost<br>- umí jednoduše popsat přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině                                                                              | - země (vlast - okolní krajina), přírodniny a lidské výrobky                                                                                                                               |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                       | - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností<br>- odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce<br>- orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy<br>- komunikuje pomocí telefonu, zná nejdůležitější telefon. čísla                                | - práce a volný čas<br>- lidská činnost a tvořivost<br>- lidé a výrobky, svět v pohybu                                                                                                     |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost           | - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům<br>- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra), rozlišuje nevhodné chování                                                                                                    | - soužití lidí, národností, vztahy mezi lidmi                                                                                                                                              |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - učí se nevyvyšovat se nad ostatní a neprosazovat své potřeby silou                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                | - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                                                                                | - lidé a čas, orientace v čase, jak žili lidé dříve                                                                                                                                        |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,                                                                                          | - orientuje se v čase<br>- používá kalendář                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |

| Prvouka                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>- uvědomuje si, že je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické a kulturní památky města, kultura (folklor), slavní rodáci</li> <li>- místní báje a pověsti</li> <li>- domovní znamení města Prostějova</li> </ul>             |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- sleduje data narození členů rodiny, kamarádů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, významné události v rodině, svátky, zvyky</li> <li>- život lidí v rodině dnes a v minulosti- lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas</li> </ul>             |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- vytváří kalendář přírody na základě pozorování</li> <li>- uvědomuje si nutnost ochrany přírody (recyklace, znečištění)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- živá příroda ( roční období )</li> <li>- rostliny: druh rostlin, části rostlin , plody</li> </ul>                                                                         |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- určuje části těla rostliny</li> <li>- pojmenovává plody ovoce a zeleniny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova</li> <li>- poznávání rostlin daného regionu</li> </ul>                                                    |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- umí rozlišit rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů</li> <li>- pojmenovává zvířata volně žijící a domácí, určuje typické znaky živočichů</li> <li>- vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodninou</li> <li>- orientuje se v proměnách vody v přírodě</li> <li>- umí vysvětlit základní význam vzduchu , půdy , vody a Slunce pro život na Zemi, využívá encyklopedie při vyhledávání nových informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- živá příroda: rostliny a živočichové, neživá příroda: látky a jejich vlastnosti</li> <li>- voda, vzduch, půda. Slunce a Země</li> <li>- koloběh vody v přírodě</li> </ul> |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- pojmenuje základní části stavby těla</li> <li>- orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo a jeho stavba (kostra, svaly), růst a vývoj, smysly</li> <li>- péče o zdraví, zdravé zuby</li> <li>- režim dne, pitný režim, pohybový režim</li> </ul>                              |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- rozpoznává příznaky běžných nemocí a dokáže přivolat první pomoc</li> <li>- uvědomuje si riziko ohrožení vlastního zdraví použitím návykových látek</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečného chování, zdraví a výživa</li> <li>- první pomoc při drobných úrazech, základy obvazové techniky</li> <li>- komunikace s neznámými lidmi, požádání o pomoc</li> </ul>          |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- zvládá rychlý přesun při evakuaci školy</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova - pravidla silničního provozu</li> <li>- procvičování dopravních značek</li> <li>- škola - nácvik chování za mimořádných situací, dodržení zásad bezpečného chování</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                                      |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu | -->       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem a kartonem: překládá, ořezává, nalepuje - pracuje s drobným materiálem: umí nalepovat, slepovat, skládat do tvarů - pracuje s modelovací hmotou: vaří, suší - pracuje s textilem: umí zadní steh, sešívá předním a zadním stehem |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy - komunikuje pomocí telefonu , zná nejdůležitější telefon. čísla                                                                                                                                               | -->       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev -umí vyjádřit své postoje a myšlenky - umí poslat krátký pozdrav                                                                                          |
| - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uvědomuje si, že je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je                                                                                                                                                                    | -->       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - zvládá skloňovat pods. jména - pracuje s ml. kategoriemi podst. jmen - seznamuje se s časováním sloves                |
| - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - sleduje data narození členů rodiny, kamarádů                                                                                                                                                                   | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci , hodnotit, být tolerantní k práci jiných |
| - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - určuje části těla rostliny - pojmenovává plody ovoce a zeleniny                                                                                                                                                                                                           | -->       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří , pleje                                                                                             |
| - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje základní části stavby těla - orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života                                                                                                        | -->       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                           |
| - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozpoznává příznaky běžných nemocí a dokáže přivolat první pomoc - uvědomuje si riziko ohrožení vlastního zdraví použitím návykových látek - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | -->       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku                                                                           |
| - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy - komunikuje pomocí telefonu , zná nejdůležitější telefon. čísla                                                                                                                                               | <--       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                     |
| - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <--       | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve                                                                                                                                                                                             |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu                                                                                      |           | kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více ( méně ), o n x více ( méně )                                                                                                                                            |
| - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase - používá kalendář                                                                                                                       | <--       | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda )                                                                                                 |
| - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost -umí jednoduše popsat přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině                                                                                  | <--       | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - změří daný útvar                                                                                                                                                     |
| - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zvládá rychlý přesun při evakuaci školy                                                                                                                | <--       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - učí se zpracovávat a kombinovat různé materiály k vytváření prostorových prací |
| - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje základní části stavby těla - orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života | <--       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                              |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vytváří kalendář přírody na základě pozorování - uvědomují si nutnost ochrany přírody (recyklace, znečištění                                                                                | <--       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří , pleje                                                                                               |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast zahrnuje širokou škálu dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) charakterem umožňuje žákům získat dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejichž výskyt je postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcí v životě sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho předpokladům a dovednostem ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných lidí. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností a zkušeností. Vzdělávací oblast s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při osvojování nových dovedností. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru přírodověda. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, v regionu, v zemi, v Evropě, v světě. Učí se poznávat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu lidské společnosti, lidé sdružují, baví se, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a občana demokratického státu.</p> <p>Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy s výstupům.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně v okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšit její vzhled.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce, které jsou nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci i péči o zdraví jednotlivců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci dovedou pozorovat názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Přírodověda má komplexní charakter. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, techniky, zdraví a dalších souvisejících oblastí, které jsou důležitým v praktickém životě.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, chápat jejich vzájemné souvislosti, čímž se utváří jeho prvotní ucelený obraz světa. Učí se uplatňovat své poznatky v praxi.</li> <li>- v tematickém okruhu Rozmanitost přírody žák poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, na níž vznikl a vyvíjí se život. Seznamuje se s velkou rozmanitostí přírody, která je nedílnou jednotou světa, vníždějí probíhající vzájemný soulad, který může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žák využívá a hodnotí svá pozorování, sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšit její vzhled.</li> <li>- v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žák poznává především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamuje se s tím, jak tyto funkce a potřeby ovlivňují jeho zdraví a bezpečnost. Získává základní poučení o zdravém způsobu života, předcházení nemocem, první pomoci, bezpečném chování.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>4.ročník - 1 hodina týdně<br/>5.ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, chápat jejich vzájemné souvislosti, čímž se utváří jeho prvotní ucelený obraz světa. Učí se uplatňovat své poznatky v praxi.</li> <li>• V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žák poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, na níž vznikl a vyvíjí se život. Seznamuje se s velkou rozmanitostí přírody, která je nedílnou jednotou světa, vníždějí probíhající vzájemný soulad, který může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žák využívá a hodnotí svá pozorování, sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšit její vzhled.</li> <li>• V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žák poznává především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamuje se s tím, jak tyto funkce a potřeby ovlivňují jeho zdraví a bezpečnost. Získává základní poučení o zdravém způsobu života, předcházení nemocem, první pomoci, bezpečném chování.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně, na vycházkách, ve hvězdárně, v planetáriu, v muzeu, v botanické zahradě, v ekologickém okruhu.</p> <p>Metody a formy: Vyučující využívá moderní metody a formy práce. Střídá se frontální výuka, skupinová práce, individuální práce, práce ve dvojicích.</p> <p>Vyučování je využívána audiovizuální technika.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktické činnosti</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě vytváří nové poznatky</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem bude postupovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení</li> <li>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování nových poznatků</li> <li>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní postup</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí nad jejich významem</li> <li>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině</li> <li>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl svých cílů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje svou odpovědnost</li> <li>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožení</li> <li>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se účastní kulturních a sportovních akcí</li> </ul> |

| Název předmětu        | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové p</p> <p>☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého z</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozh</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí s</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, k</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají kon</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky s</p> <p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jeji</p> <p>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolup</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení šk</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka<br>- provádí jednoduchá měření (teplota, délka, hmotnost, čas) | - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br>- nerosty a horniny - některé hospodářsky významné horniny a nerosty<br>- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                                                                             | - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí<br>- rozlišuje kulturní a plané rostliny , některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny<br>- zná některé jedovaté a léčivé rostliny , běžné plevely<br>- rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce<br>- rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby | - rostliny, houby , živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy , průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka (zaměřeno na roční období) |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                                                                              | - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin<br>- hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu<br>- rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi nimi<br>- popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku                                                                                                       | - společenstva - společenstvo živých organismů , okolí lidských obydlí, polí , vod, lesů<br>- rovnováha v přírodě - význam , vzájemné vztahy mezi organismy , základní společenstva                                |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                  | - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - látky a jejich vlastnosti - skupenství vody                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                                                               | - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat<br>- uplatňuje ekologické zásady v praktickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                         | - člověk a příroda - ochrana přírody , význam lesů, půdy , vodních ploch, likvidace odpadu; životní prostředí                                                                                                      |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí , bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)                                                                                                                                     |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na                                                                                              |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku                                                                                                                                                                                                                                 |           | základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                                                                                                                                       |
| - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -->       | Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe                                                                                                                                                                |
| - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - provádí jednoduchá měření (teplota, délka, hmotnost, čas)                                                                                                                                                                                                                                     | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích                                                                    |
| - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku                                                                                                      | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah krátkého textu                                                                                                                                                                                                          |
| - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník                                                                                                |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <--       | Informatika -> 4. ročník -> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny , některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny , běžné plevely - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby | <--       | Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe                                                                                                                                                                |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku | <--       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model |

| Přírodověda                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                             |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka<br>- uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje“ (neživé a živé zdroje, jejich využití)                                                                                                           | - nerosty a horniny , půda - zvětrávání , vznik půdy , jejich význam ; energetické suroviny                                                                                                       |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období<br>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru<br>- umí ukázat pohyby Země (globus)<br>- uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech                                                          | - vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc<br>- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší , vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                | - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí<br>- rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, jednoleté x dvouleté x vytrvalé<br>- třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci , bezobratlí) | - rostliny, houby , živočichové<br>- zaměřeno na podnebné pásy , podnebí a počasí                                                                                                                 |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i              | - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i                                                                                                                                                                                                                  | - třídění organismů dle atlasů hub, rostlin a živočichů<br>- klíče k určování rostlin a živočichů, arboreta, ZOO                                                                                  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduché klíče a atlasy                                                                                                                                                                                                                              | jednoduché klíče a atlasy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- uvědomuje si význam zdravé výživy a čisté vody</li> <li>- umí popsat základní stavbu a funkce těla člověka, jeho trávicí a řídící soustavu</li> </ul>                                                                                                                                                            | - lidské tělo - životní potřeby a projevy , základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Zdravá výživa - pitný režim , zdravá strava                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - partnerství , rodičovství , základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce , vývoj jedince , rodina a partnerství , biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV I AIDS (cesty přenosu)                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- uvědomuje si význam čistoty a hygieny prostředí na lidské zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | - péče o zdraví - denní režim , pitný režim, pohybový režim ; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích (šikana, týrání , sexuál. zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích ; situace hromadného ohrožení                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</li> <li>- uvědomuje si důsledky zásahů člověka do ekosystémů jiných zemí, ohrožené druhy</li> <li>- uplatňuje ekologické zásady v praktickém životě</li> <li>- umí vysvětlit, jak se využívá jednoduchých strojů; co je to síla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí , ochrana rostlin a živočichů , likvidace odpadků, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>- páka, kladka, nakloněná rovina, kolo Parní stroj a elektřina, látky vodivé a nevodivé</li> <li>- potřeba energie pro život, nutnost šetření energií</li> </ul> |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - zná zásady bezpečí práce s elektr. zařízeními a běžnými elektrospotřebiči                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                                                                                   | - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače; reklamní vlivy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou<br>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc<br>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim; zdravá strava; úrazová zábrana<br>- situace hromadného ohrožení<br>- péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana<br>- partnerství, základy sexuální výchovy<br>- základy lidské reprodukce, rodina a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV I AIDS (cesty přenosu) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| dnešek)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)                                                                                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití) | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u těla i jako nezávislý model |
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,                                                                                                                                                                                         | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně                                                                                                                                                                                                                                       |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, jednoleté x dvouleté x vytrvalé - třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci, bezobratlí)                                                                                               |           | obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model                                         |
| - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - uvědomuje si význam zdravé výživy a čisté vody - umí popsat základní stavbu a funkce těla člověka, jeho trávicí a řídicí soustavu                                                                                                            | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                   |
| - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje“ (neživé a živé zdroje, jejich využití)                                                                                                                                     | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                                                                                     |
| - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své                                                                    |
| - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech                                                                                          | <--       | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení i dvojčiferným dělitelem - používá kapesního kalkulátoru při provádění početních operací s velkými čísly |
| - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <--       | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic                                                                                                |
| - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve                                                                                                                                                                                            | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti -                                                                     |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | orientuje se na vlastivědné mapě ČR, umí vyjádřit polohu - zná zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozdělení ČR - vyhledává v mapě oblasti průmyslu, zemědělství, nerostného bohatství                                                                                                                                                          |
| - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám - uvědomuje si důsledky zásahů člověka do ekosystémů jiných zemí, ohrožené druhy - uplatňuje ekologické zásady v praktickém životě - umí vysvětlit, jak se využívá jednoduchých strojů; co je to síla - zná zásady bezpečí práce s elektr. zařízeními a běžnými elektrospotřebiči | <--       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - umí popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - je seznámen s problémy konzumní společnosti, tříděním odpadu, nesnášenlivostí mezi lidmi |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědomuje si význam první pomoci, umí přivolat pomoc                                                                                                                              |
| - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje“ (neživé a živé zdroje, jejich využití)                                                                                                                                                                                                                                               | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> - provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování - pěstuje rostliny ze semene na zahradě - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                                                                |

## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast zahrnuje poznání společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v předchozích letech a pojmenovává věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je porozumět světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, a při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory druhých. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností a osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací a postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru zeměpis. Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, v regionu a v zemi. Vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, pracovní činnost a prvotní zkušenosti žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu lidské společnosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět v 1. - 5. ročníku.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a lidí. Podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší vlasti. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat a především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejných sbírek a galerií.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i krásu naší planety a uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snáze pochopit a poznávat. Poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat změny a přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické zvláštnosti od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poznání o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují svou bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že analyzují a řeší modelové situace.</p> <p>Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. roč. učivo zeměpisné a historické týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Uplatňuje pohled do minulosti a členění do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se utvářet první ucelený obraz světa. Při poznatku a dovednosti na myšlenky, názory a podněty jiných.</li> <li>- Místo kde žijeme - žáci získávají přehled o regionu, kraji, zeměpisný přehled o ČR a Evropě, osvojují nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě, vyučující pro</li> <li>- Lidé kolem nás - žáci si osvojují základy slušného chování a jednání mezi lidmi (tolerance, solidarita, vzájemná úcta, pomoc), uplatňují základy etického chování v individuální i skupinové práci</li> <li>- Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a časech, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>4. ročník - 1 hodina týdně<br/>5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se utvářet první ucelený obraz světa. Při poznatku a dovednosti na názory a podněty jiných.</li> <li>• Místo kde žijeme - žáci získávají přehled o regionu, kraji, zeměpisný přehled o ČR a Evropě, osvojují nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě, vyučující pro</li> <li>• Lidé kolem nás - žáci si osvojují základy slušného chování a jednání mezi lidmi (tolerance, solidarita, vzájemná úcta, pomoc), uplatňují základy etického chování bez ohledu na</li> <li>• Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a časech, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných i venkovních učebnách. Třídy se nedělí.</p> <p>Metody a formy: Střídá se frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce. Některá témata mohou být realizována formou krátkých výletů, návštěv muzeí, galerií, architektury, přírody.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktické činnosti</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem bude postupovat, a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení na základě svých zkušeností</li> <li>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení</li> <li>☐ vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní postup</li> <li>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o jejich významu, aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině</li> <li>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, své vlastní myšlenky, říkají a dělají</li> <li>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl svých cílů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu        | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si práva a povinnosti ostatních lidí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožení zdraví lidí</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se účastní kulturních akcí</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany životního prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky</p> <p>☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví ostatních lidí</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské schopnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kdy a jak je použít</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci s ostatními lidmi dbá na bezpečnost a ochranu osobních údajů</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Vlastivěda                      | 4. ročník                                                                                                                                                                 |       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                               | Učivo |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- umí vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region</li> <li>- zná významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významná místa</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště, prostředí domova, prostředí školy, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, místní pověsti, předkové regionu a významné osobnosti, lidové tradice, náš kraj</li> <li>- pojmy: obec, město, kraj</li> </ul>                         |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- pracuje s buzolou, orientuje se v mapě</li> <li>- zná rekreační a chráněné oblasti místní, v regionu</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v krajině, hlavní a vedlejší světové strany, orientační body a linie, buzola, kompas, určování severu v přírodě</li> <li>- bezpečný pohyb a pobyt v přírodě, CHKO, ochrana přírody, životní prostředí ČR</li> </ul>                                              |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map</li> <li>- umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny</li> <li>- rozumí barevné grafice, smluvním značkám, měřítku mapy</li> <li>- rozlišuje různé druhy map (plán, náčrt, mapa)</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, plány, měřítko mapy, práce s turistickou mapou krajiny, porozumění barevné grafice a smluvním značkám, mapy obecně zeměpisné a tématické, vysvětlivky, školní mapa a atlas</li> </ul>                                                                                |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování po naší vlasti, vlastní zkušenost, poznatek ČR, domov, vlast, cizina, národ, demokratický stát a jeho představitelé, základy státního zřízení a politického systému, symboly ČR, památná místa, státní svátky</li> </ul>                                         |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje symboly našeho státu a zná jejich význam</li> <li>- rozumí pojmům vlast, cizina</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: prezident, ústava, vláda, ministr, premiér, poslanec, volby, parlament</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>- zná a orientuje se v příbuzenských vztazích</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, pravidla slušného chování</li> </ul>                                                                                                   |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině, umění naslouchat druhým, řešení problémů, komunikace, práce ve skupině, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- protiprávní jednání, právní ochrana občanů, národnostní menšiny, církev, zájmové spolky, principy demokracie</li> </ul> |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - zná práva a povinnosti školáků                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                                                                                            | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy<br>- orientuje se na časové přímce                                                                                                                                                                            | - určení času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období                                                                                                                                                           |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                                                                                                                                                                               | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek<br>- umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii                                           | - encyklopedie, slovníky, regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                                                         | - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik<br>- orientuje se v historii naší země od pravěku po období renesance a vlády Rudolfa 11.<br>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - vývoj života, první lidé, pravěk, keltské kmeny, Slované, Velká Morava, Cyril a Metoděj, přemyslovská knížata, sv. Václav, Ludmila, vláda Přemyslovců, Lucemburků, Karel IV., středověk, mistr Jan Hus, husitské války, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad, první Habsburkové, Rudolf 11., renesance |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy                                                                           | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik<br>- umí vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností                                                                                            | - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, minulost kraje a předků, báje, mýty, pověsti                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ☑ volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významná místa | -->       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - člení text na odstavce |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám , měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map ( plán, náčrt, mapa )                                                                                      | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii                                        | -->       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah krátkého textu                                                                                                                                          |
| - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - orientuje se v historii naší země od pravěku po období renesance a vlády Rudolfa 11. - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | -->       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech                                                       |
| - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - zná a orientuje se v příbuzenských vztazích                                                                                  | <--       | Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                               |
| - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje symboly našeho státu a zná jejich význam - rozumí pojmům vlast, cizina                          | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah krátkého textu                                                                                                                                          |
| - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky , kulturní a historické památky regionu , významná místa                                                             | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích    |
| - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii                                        | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník                                |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pracuje s buzolou , orientuje se v mapě - zná rekreační a chráněné oblasti místní , v regionu | <--       | Informatika -> 4. ročník -> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček         |
| - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám , měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map ( plán, náčrt, mapa )               | <--       | Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - orientuje se na časové přímce                                                                                                   | <--       | Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj cesty                                                                                                                                                                                   |

| Vlastivěda                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- zná kraje a krajská města ČR</li> <li>- umí popsat polohu ČR v Evropě</li> <li>- určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR</li> <li>- vyhledá na mapě světadílů a oceány na Zemi</li> </ul> | - kraj, v němž žijeme. Kraje České republiky ( krajská města ), poloha ČR v Evropě, na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>- orientuje se v mapě, rozumí smluvným značkám a barevné grafice</li> </ul>                                                                                                                                                  | - mapy obecně zeměpisné a tematické, vysvětlivky , grafika, legendy, používání školních map a atlasů, rovnoběžky a poledníky , rovník                        |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad                                                                 | - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a                                                                                                                                                                                                                         | - zeměpisné a přírodní prvky Evropy Evropa -jeden ze světadílů, poloha a povrch , vodstvo, podnebí Evropy,                                                   |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                                                                                                                                                                                     | polokoulí<br>- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky Evropy<br>- určí polohu , povrch, vodstvo a podnebí v Evropě                                                                                                                                                               | živočichové a rostliny , hospodářství a obyvatelstvo Evropy                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                                                                                                                  | - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích<br>- vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska<br>- orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací | - cestování po Evropě, EU a její státy, sousední státy ČR a jejich hlavní města, vzájemné vztahy , cestovní ruch, mezinárodní organizace, jejich zkratky a význam , vlastní zkušenost, poznatek                                |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                                                                           | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam<br>- používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie<br>- orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy<br>- zná významné dny a státní svátky     | - ČR, vznik, obyvatelstvo, hlavní město Praha a její kulturní památky , historie města, plán města, prezident, vláda, parlament, Pražský hrad a Hradčany, státní svátky a významné dny                                         |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)<br>- zná a dodržuje pravidla slušného chování                                                                                     | - pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy                                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista                   | - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky<br>- je schopen vzájemné pomoci , komunikaci                                                                             | - společné řešení problémů , umění vyslechnout a posoudit názory ostatních, komunikace , práce ve skupině, ve dvojicích, vzájemná pomoc a nejlepší řešení                                                                      |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích<br>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy<br>- zná základní principy demokracie                                  | - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze, daně<br>- právní ochrana občanů a majetku , soukromého vlastnictví , duševních hodnot, národnostní menšiny , církev, principy demokracie |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní                                                                                                                                                                       | - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne                                                                                                                                                                                                           | - základní globální problémy , významné sociální problémy , problémy konzumní společnosti , třídění                                                                                                                            |

| Vlastivěda                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ochranou                                                                                                                                                   | <p>možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR</li> <li>- je seznámen s problémy konzumní společnosti, tříděním odpadu, nesnášenlivostí mezi lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | odpadu, nesnášenlivost mezi lidmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech</li> <li>- zařadí události v časovém sledu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - dějiny jako časový sled událostí , letopočet, století, generace, orientace v datech, časové údaje, vztahy mezi ději a jevy                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>- vyhledává informace v encyklopediích , slovnících a na internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - práce s encyklopedií , slovníkem, informace na internetu, informační zdroje, pochopení minulosti                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>- posoudí změny způsobu života v novověku , zná význam vědy a techniky</li> <li>- charakterizuje společenský , politický a kulturní život českých zemí koncem 19.stol. a poč. 20.st.</li> <li>- umí objasnit vznik Československé republiky</li> <li>- posuzuje život v době nacistické okupace</li> <li>- charakterizuje život v poválečném období, období totality a po obnovení demokracie</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul> | - bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská , baroko, J. A. Komenský , doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa 11., manufaktury , vynálezy a objevy, národní obrození, rok 1848, vznik Rakouska - Uherska, Národní divadlo, 1. světová válka, vznik Československé republiky , 2. světová válka, poválečná doba, období normalizace , od totality k demokracii , státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, manufaktury , továrny, první stroje, čeští vynálezci , nástup elektřiny, stroje ovládly život                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                            | - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - poloha místní krajiny , osídlení, významná města, místa, stavby, cestovní ruch, památky , rekreační                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického<br>- stručně charakterizovat přírodní tvářnost území ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                               | oblasti, zemědělství, průmysl , podniky , služby, životní prostředí , chráněná území v regionu                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>- charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti</li> <li>- orientuje se na vlastivědné mapě ČR, umí vyjádřit polohu</li> <li>- zná zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozdělení ČR</li> <li>- vyhledává v mapě oblasti průmyslu , zemědělství , nerostného bohatství</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti</li> <li>- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, poloha ČR a její sousedé, ČR - rozdělení na historické země, kraje ( krajská města ), půda, průmysl , zemědělství , nerost. bohatství , počasí , podnebí , rostliny , živočichové</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti - orientuje se na vlastivědné mapě ČR, umí vyjádřit polohu - zná zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozdělení ČR - vyhledává v mapě oblasti průmyslu, zemědělství, nerostného bohatství | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech |
| - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi                                                                                                                    | -->       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                                                                                                                                              |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky Evropy - určí polohu, povrch, vodstvo a podnebí v Evropě                                                                        | -->       | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích<br>- vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu, evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací                 | -->       | Anglický jazyk -> 5. ročník -> - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná významné dny a státní svátky                          | -->       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - zná základní principy demokracie                                                    | -->       | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - umí popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - je seznámen s problémy konzumní společnosti, tříděním odpadu, nesnášenlivostí mezi lidmi | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám - uvědomuje si důsledky zásahů člověka do ekosystémů jiných zemí, ohrožené druhy - uplatňuje ekologické zásady v praktickém životě - umí vysvětlit, jak se využívá jednoduchých strojů; co je to síla - zná zásady bezpečí práce s elektr. zařízeními a běžnými elektrospotřebiči |
| - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu                                                                                                                          | -->       | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj a stanovit neoptimálnější možnost cesty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních                                                                                                                                                                                                                                                | <--       | Anglický jazyk -> 5. ročník -> - rozumí známým slovům a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích<br>- vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací                                 |           | jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá do 100, ptá se na počet - odpoví na otázku, kolik je hodin D<br>vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu , volném čase - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno |
| - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi                     | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                               | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své                                                                                                                                                                                                             |
| - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu                                                                    | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury                                                                                                                                                                                                          |
| - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - orientuje se v mapě, rozumí smluveným značkám a barevné grafice                                                                                                                                           | <--       | Informatika -> 5. ročník -> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                                                                                                                                                                 |
| - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu                                                                    | <--       | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na miliony, statisíce, desítky tisíc, sta, desítky                                                                                                                 |
| - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná | <--       | Hudební výchova -> 5. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - pracuje nejméně s 10 písněmi - zazpívá českou hymnu                                                                                                                                             |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| významné dny a státní svátky<br>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - vyhledává informace v encyklopediích, slovnících a na internetu | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - popíše, čím se zabývá archeologie - uvede příklady pramenů |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.</p> <p>Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti, poznávat děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti, rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů, vést k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6., 7., 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>8. ročník - 1 hodinu týdně</p> <p>Dějepis se vyučuje to v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, v žákovské knihovně, venkovních učebnách, s možností návštěvy muzea a kina.</p> <p>Cíle předmětu:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti , poznávat děje, skutky a jevy , které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti , rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů, vést k poznání , že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů.</li> </ul> <p>Formy a metody práce: převládají frontální metody práce, využívány jsou také práce s dokumenty , s historickými mapami , výukové programy na PC, referáty , výroba replik a školní videotéka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv</p> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p> |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | jedná eticky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p> |

| Dějepis                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                               |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>- objasní důležitost historického poznání</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do vyučování dějepisu (historie)</li> <li>- význam zkoumání dějin</li> </ul> |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>- popíše, čím se zabývá archeologie</li> <li>- uvede příklady pramenů</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické prameny , archeologie</li> </ul>                                       |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>- dokáže používat čas. přímku</li> <li>- zařadí letopočet do století</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- letopočet, časová přímka, čas, prostor</li> <li>- určování století</li> </ul>     |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a                                                             | - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich                                                                                                                                                                                                      | - období přisvojovacího hospodářství ( typy člověka)                                                                       |

| Dějepis                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                                                               | materiální a duchovní kulturu<br>- najde rozdíly a shody mezi jednotlivými typy člověka<br>- vyjmenuje nástroje a popíše zbraně jednotlivých typů člověka<br>- uvede rozdíly ve vývoji způsobu života jednotlivých typů člověka<br>- s pomocí mapy uvede naleziště jednotlivých typů čl. ve světě i u nás                                                                 | - člověk a lidská společnost v pravěku                                           |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                | - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost<br>- vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí<br>- vysvětlí výhody chovu dobytka<br>- popíše první řemesla<br>- zdůvodní výhody prvních kovů a rozdíly mezi nimi                                                                                                         | - období výrobního hospodářství<br>- první zemědělci<br>- Keltové na našem území |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací<br>- objasní, jak byly důležité velké řeky pro vznik prvních států<br>- dokáže vyjmenovat první star. státy a ukázat je na mapě<br>- popíše přírodní podmínky v těchto zemích a způsob obživy<br>- má přehled o malých zemích při pobřeží Středozemního moře           | - nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)                              |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví         | - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br>- vyjmenuje druhy písma v jednotlivých zemích a zdůvodní používání číslic<br>- dá do souvislosti touhu po nesmrtelnosti se stavěním pyramid a mumifikací<br>- vyjmenuje významné objevy a vynálezy důležité pro lidstvo<br>- uvede nejdůležitější památky jednotlivých zemí | - kulturní odkaz nejstarších států (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)             |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech                                                            | - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - antická kultura (vzdělanost, věda, umění st. Řecka a                           |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přínos antické kultury a zrod křesťanství                                                                                                                                                                                                                                                     | kultury<br>- vyjmenuje některé řecké a římské bohy<br>- dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím<br>- ví, co je to antika<br>- popíše řecké divadlo a olympijské hry<br>- vyjmenuje vědy<br>- posoudí, jak řecká kultura ovlivnila římskou<br>- zná nejznámější památky, dokáže popsat stavební prvky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Říma), vznik křesťanství, judaismus                                                                                                                      |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                                                                                                                                                   | - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie<br>- umí vyjmenovat složení společnosti v jednotlivých zemích a má přehled o správě těchto zemí<br>- popíše zrod aténské demokracie a vysvětlí její podstatu<br>- vyhledá rozdíly mezi Aténami a Spartou<br>- uvede příklady práv a povinností občanů<br>- dokáže uvést příklady bojů Řeků i Římanů (příčiny, výsledky)<br>- porovná formy státu (republika, císařství) rozhodne, které události vedly k oslabení Řecka<br>- vybere myšlenky a činy císařů, které ovlivnily vývoj Říma<br>- popíše příčiny, které urychlily rozklad a zánik říše | - starověké Řecko a Řím (Atény, Sparta), Alexandr Veliký<br>- římská republika, císařství, občanské války, Spartakovo povstání<br>- rozklad a zánik říše |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - najde rozdíly a shody mezi jednotlivými typy člověka - vyjmenuje nástroje a popíše zbraně jednotlivých typů člověka - uvede rozdíly ve vývoji způsobu života jednotlivých typů člověka - s pomocí mapy uvede naleziště jednotlivých typů čl. ve světě i u nás             | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy |
| - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy -posoudí , jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky , dokáže popsat stavební prvky | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy |
| - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy -posoudí , jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky , dokáže popsat stavební prvky | -->       | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                                                                      |
| - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - popíše, čím se zabývá archeologie - uvede příklady pramenů                                                                                                                                                                                                | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - vyhledává informace v encyklopediích , slovnících a na internetu                                            |
| - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - dokáže používat čas. přímku - zařadí letopočet do století                                                                                                                                                                                                 | <--       | Přírodopis -> 8. ročník -> - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                                                                                                                                                                                              |
| - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - vyjmenuje druhy písma v                                                                                                                                                                                                                                               | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;                                                                                                                                                                                                     |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednotlivých zemích a zdůvodní používání číslic - dá do souvislosti touhu po nesmrtelnosti se stavěním pyramid a mumifikací - vyjmenuje významné objevy a vynálezy důležité pro lidstvo - uvede nejdůležitější památky jednotlivých zemí |           | uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>- vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů</li> <li>- s pomocí mapky vyjmenuje některé kmeny, které osídlily Evropu</li> <li>- popíše, jak žili Slované</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření středověké Evropy (stěhování národů)</li> <li>- vznik a rozšíření islámu, arabská říše</li> </ul> |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>- má přehled o vzniku 1. států na našem území a ukáže je na mapě</li> <li>- ví, kdy a jak vznikla Velkomoravská říše</li> <li>- uvede významné události a panovníky této říše</li> <li>- vyjmenuje panovnické rody a významné panovníky českého státu (Přemyslovci -Jagellonci)</li> <li>- má přehled o nejdůležitějších událostech, které ovlivnily další vývoj a postavení našeho st. v Evropě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velkomoravská říše, počátky, rozvoj a vrchol českého státu</li> </ul>                                       |

| Dějepis                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>- ví, kdy vzniklo křesťanství a kdo byl jeho zakladatelem</li> <li>- dokáže vyjmenovat hl. myšlenky</li> <li>- objasní, proč se křesťanská církev ve středověku rozdělila</li> <li>- umí vysvětlit, proč pokládáme kláštery za kolébku vzdělanosti</li> <li>- popíše vznik islámu a zná jeho hl. myšlenky</li> <li>- dokáže vysvětlit, co vedlo ke křížovým výpravám a jak skončily</li> </ul> | - křesťanství v raném středověku (papežství, císařství), křížové výpravy                             |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>- vysvětlí podstatu feudálního vztahu</li> <li>- s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce</li> <li>- časově zařadí románskou kulturu a gotiku</li> <li>- s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur</li> <li>- má přehled o vzdělanosti raného středověku</li> </ul>                                                         | - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, románská kultura, gotika, vzdělanost |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky</li> <li>- vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu</li> <li>- ví, jak církev získávala bohatství</li> <li>- dokáže vysvětlit podstatu reformace</li> <li>- vyjmenuje první reformátory církve</li> <li>- uvede země, které reformace zasáhla</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | - reformace a protireformace - šíření Evropou<br>- renesance, humanismus                             |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>- popíše příčiny husitské revoluce</li> <li>- ví, jak byl vývoj ovlivněn osobností Jana Husa</li> <li>- dokáže uvést významné události z jeho života</li> <li>- popíše husitské zbraně a taktiku</li> <li>- uvede některé významné bitvy</li> </ul>                                                                                                                                                                               | - doba předhusitská, Jan Hus, husitství                                                              |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - vysvětlí význam husitství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky<br>- uvede příčiny i důsledky zámořských objevů<br>- s pomocí mapy ukáže, kterými směry se mořeplavci ubírali<br>- vyjmenuje významné mořeplavce a jejich úspěchy                                                                                                        | - zámořské objevy a počátky dobývání světa                                     |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie                                                                                                                                                                                                                                                                    | - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie<br>- popíše, za jakých okolností získali český trůn Habsburkové<br>- dokáže uvést, jaké místo zaujímaly země Koruny české v celé monarchii<br>- zná příčiny rozporů mezi čes. stavy a Habsburky<br>- uvede některé panovníky a významné události | - nástup Habsburků na český trůn<br>- český stát a velmocí - 15. - 17. století |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku | -->       | Hudební výchova -> 7. ročník -> - rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla |
| - vysvětlí znovuobjevení antického vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla                                                                                       | -->       | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - vysvětlí znovuobjevení antického vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla                                                                                       | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ví, kdy vzniklo křesťanství a kdo byl jeho zakladatelem - dokáže vyjmenovat hl. myšlenky -                                                                                                                                                                                            | <--       | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní, proč se křesťanská církev ve středověku rozdělila - umí vysvětlit, proč pokládáme kláštery za kolébku vzdělanosti - popíše vznik islámu a zná jeho hl. myšlenky - dokáže vysvětlit, co vedlo ke křížovým výpravám a jak skončily                                                                                                                                                                                                                                                     |           | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                                                                                                                           |
| - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - popíše, za jakých okolností získali český trůn Habsburkové - dokáže uvést, jaké místo zaujímaly země Koruny české v celé monarchii - zná příčiny rozporů mezi čes. stavy a Habsburky - uvede některé panovníky a významné události                                                                                                                                                       | <--       | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - má přehled o vzniku 1. států na našem území a ukáže je na mapě - ví, kdy a jak vznikla Velkomoravská říše - uvede významné události a panovníky této říše - vyjmenuje panovnické rody a významné panovníky českého státu (Přemyslovci -Jagellonci) - má přehled o nejdůležitějších událostech, které ovlivnily další vývoj a postavení našeho st. v Evropě | <--       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů                                             |
| - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku                                                                                              | <--       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů                                             |

| Dějepis                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                               |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                    | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                                                                                                                                                                                         | - průmyslová revoluce- přechod k průmyslové spol., rozvoj revoluce, moderní vědy, změny ve způsobu života USA                                                       |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                  | - uvede příklady vynálezů<br>- pochopí, jak pokrokové změny v průmyslu ovlivnily polit. vývoj států<br>- objasní vznik kapitalistických poměrů ve feudální společnosti<br>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě<br>- porovná vývoj Francie a Anglie<br>- najde společné příčiny angl., amer. a fr. revoluce | - osvícenský absolutismus, české země v tomto období<br>- Velká francouzská revoluce, Napoleonské období, vídeňský kongres, klasicismus, romantismus<br>- vznik USA |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů<br>- vyjmenuje díla umělců a vědců té doby                                                                                                                                                                                                                                   | - národní hnutí v Habsburské monarchii národní obrození - předpoklady, počátky, vyvrcholení<br>- utváření novodobého českého národa                                 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích<br>- doloží příčiny neúspěchu revolucí<br>- umí vysvětlit slova cizího původu                                                                                                                                                                                           | - revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě<br>- revoluce 1848-1849 u nás a v Evropě, R-U vyrovnání                                                             |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy<br>- dovede uvést osobnosti a jména představitelů                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus), politické strany a občanská práva                                                                   |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií<br>- rozumí pojmu kolonie                                                                                                                                            | - Evropský kolonialismus, mimoevropský svět, konflikty mezi velmocemi<br>- občanská válka v USA                                                                     |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny občanské války USA</li> <li>- je mu jasný termín občanská válka</li> <li>- podle mapy vypráví o vývoji mimoevropského světa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>- s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky</li> <li>- uvede nejvýznamnější představitele</li> <li>- zná příklady kulturních památek</li> <li>- dovede vysvětlit podstatu osvícenství</li> </ul>                                                                    | - osvícenství , baroko                                                                                                                          |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>- popíše stručně průběh českého stav. povstání</li> <li>- uvede, jak byly naše země potrestány</li> <li>- s pomocí čas. přímky umí zařadit čes. stav. pov. mezi další etapy třicetileté války</li> <li>- ví, jaké následky zanechalo válčení v celé Evropě</li> <li>- ví, čím skončila třicetiletá válka</li> </ul> | - Třicetiletá válka, boje českých stavů, průběh války, důsledky , rekatolizace                                                                  |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - I.sv. válka, politické, sociální, kulturní důsledky                                                                                           |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>- vysvětlí základní vývojové tendence poválečného světa</li> <li>- definuje imperialismus</li> <li>- využije nástupnické státy k objasnění problémů hranic, nár. menšin a sociál. napětí v Evropě</li> </ul>                                                                                                                                 | - Versailleský systém, nástupnické státy, nové uspořádání Evropy Vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vytvoří parafrázi vybraného výtvarného díla                                                                          |
| - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství | -->       | Hudební výchova -> 8. ročník -> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                                                               |
| - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství | -->       | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -->       | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -->       | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                                                                             |
| - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvede příklady vynálezů - pochopí, jak pokrokové změny v průmyslu ovlivnily polit. vývoj států - objasní vznik kapitalistických poměrů ve feudální společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná vývoj Francie a Anglie - najde společné příčiny angl., amer. a fr. revoluce | <--       | Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu                            | - mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize 1929-1933 a její důsledky (komunismus, fašismus, nacismus)<br>- důsledky pro ČR a svět |

| Dějepis                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní kořeny , metody a cíle fašismu a nacismu ve srovnání s komunismem</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a koloniálních zemích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>- charakterizuje vývoj od světové hospodářské krize (projevy a důsledky fašismu - projevy a důsledky stalinismu)</li> <li>- orientuje se časově i geograficky v průběhu II. sv. války od přepadení Polska po vítězství protihitlerovské koalice</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. sv. válka, holocaust, domácí a zahraniční odboj</li> <li>- politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>                                                                       |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>- analyzuje poválečné uspořádání světa a řešení jeho hospodářských , národnostních a kulturních problémů</li> <li>- zdůvodní zahraniční politiku ČSR sociální a její postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- popíše politický systém ČSR, cíle jednotlivých stran, zápas dem. sil s komunisty , nastolení totality</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové rozdělení světa, svět na rozcestí</li> <li>- obnovení ČSR, střet o moc a podobu čl. státu</li> <li>- cesty k demokracii v různých částech Evropy, shody a rozdíly mezi zeměmi</li> </ul>  |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>- charakterizuje poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem</li> <li>- charakterizuje vývoj v západní Evropě, Německu , Japonsku a USA</li> <li>- srovná cíle NATO a Varšavské smlouvy</li> <li>- popíše první krizové jevy (události v Maďarsku , Polsku , berlínská a karibská krize)</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, politické , hospodářské , vojenské a ideologické soupeření</li> <li>- únorový převrat v ČSR, vytvoření totalitního režimu v ČSR</li> </ul> |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>- popíše ekonomické problémy a jejich řešení</li> <li>- popíše rozpad SSSR a pád komunistických režimů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět v pohybu</li> <li>- krize vládnoucího systému v ČSR, probuzení čl. společnosti, ve znamení reformních snah, 21. srpen a jeho následky , vývoj až po 17.11.1989</li> </ul>                 |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pokus o reformy 1968 a zásah vojsk Varšavské sml.</li> <li>- popíše období normalizace , zhroucení a pád kom. režimu, obnovení dem. a pluralitního polit. systému, obnovení tržního hospodářství</li> <li>- má přehled o řešení hospod. , polit. , a kult. problémů</li> </ul> |                                                                         |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>- objasní pluralismus kultur</li> <li>- poznává vzájemné ovlivňování civilizací</li> </ul>                                                                                                                                                 | - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět                        |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>- zdůrazní globální tvorbu a ochranu živ. prostředí</li> <li>- ví, proč je důležité zajištění míru a bezpečnosti , lidských práv, vzdělání , výživy a zdraví</li> </ul>                                              | - problémy současnosti, věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - charakterizuje vývoj od světové hospodářské krize (projevy a důsledky fašismu - projevy a důsledky stalinismu) - orientuje se časově i geograficky v průběhu II. sv. války od přepadení Polska po vítězství protihitlerovské koalice | <--       | Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |

## 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokracie, dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí občanské odpovědnosti, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasismu, diskriminace, respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích, řešení společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivaci k občanskému jednání.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací obsah těchto oborů. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských skupin a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v různých důležitých politických institucích a orgánech a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy, názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivaci k občanskému jednání.</p> <p>Cíle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí</li> <li>- vést žáky k orientaci se ve společenské realitě a k začleňování do různých společenských vztahů a vazeb</li> <li>- seznamovat žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činnostmi důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů a se způsoby začlenění do společnosti</li> <li>- naučit žáky respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                 | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- působit na žáky v oblasti prevence rasistických a xenofobií postojů, vést je k toleranci a respektování lidských práv</li> <li>- motivovat žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti Formy a metody práce:</li> <li>- převládá frontální výuka, doplňovaná skupinovými prací a prací ve dvojicích</li> <li>- zařazuje se tvorba projektů a práce s internetem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                 | <p>6., 7., 8., 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k realistickému sebezpoznávání a poznávání osobností jiných lidí             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k orientaci ve společenské realitě a začleňování do různých společenských vztahů a vazeb</li> </ul> </li> <li>- seznamovat žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činností důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů a se způsoby občanů ve veřejném životě             <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáky respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti</li> <li>- působit na žáky v oblasti prevence rasistických a xenofobií postojů, vést je k toleranci a respektování lidských práv</li> <li>- motivovat žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti Formy a metody práce:</li> <li>- převládá frontální výuka, doplňovaná skupinovými prací a prací ve dvojicích</li> <li>- zařazuje se tvorba projektů a práce s internetem</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktické činnosti</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě vytváří souhrnné poznatky o společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem bude postupovat, a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení</li> <li>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení</li> <li>☐ vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul> |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| žáků           | <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní postupy</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o jejich významu, aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, myslí, říká a dělá</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl svých cílů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si práva a povinnosti</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožení</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a bezpečnosti</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské schopnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kdy a jak je používat</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají kon</li> <li>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky s</li> <li>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika její</li> <li>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolup</li> </ul> |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                        |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                                         | - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                                                                                                                                     | - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny            |
|                                                                                                                                                                                                          | - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití                                                                                                                                                                                                                                | - naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život                   |
|                                                                                                                                                                                                          | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem                                                                                                                                     | - naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní | - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,                                                                        | - peníze – formy placení                                                                                                                                            |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice,                                                                                                  |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                       | - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                         | - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |           |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                              | - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                                                                                  | - lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                                                                                                     | - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování                                                                                    |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                         | - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                                                                                                                             | - kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace                                  |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                | - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                                                                                                    | - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti                                         |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                            | - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                                                                                                                | - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní                                                                           |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | moci, jejich orgány a instituce, obrana státu                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev                                                                                                                      |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly<br>- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                 | - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly<br>- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    | - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly<br>- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |

| Občanská výchova                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                              |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a | - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení                                                                                                                                                                                                                                       | - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v |

| Občanská výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                                     | vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                                       | <p>prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>                                                           |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | <p>- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                        | - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                        | <p>- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při</p>             |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    | seberozvoji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                   | - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                   | - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál<br>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí<br>- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                   | - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                                                                                                             | - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace<br>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů<br>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |  |

| Občanská výchova                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                           | - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                           | - hospodaření – úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní<br>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | - hospodaření – úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní<br>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace<br>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví<br>- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                | - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                | - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace<br>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví                                                                                                                                                          |

| Občanská výchova                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                       | - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                  | - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace<br>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví<br>- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                         | - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování                       | - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace<br>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví                                                                                                                                                          |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |                                                                                                                       | - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                 | - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                | - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace<br>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví<br>- právo v každodenním životě – význam právních                                                                                                        |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             | vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                     | - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace<br>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví<br>- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                  | - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR<br>- globalizace – projevy, významné globální problémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky                                              | - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR<br>- globalizace – projevy, významné globální problémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                                                       | - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR<br>- globalizace – projevy, významné globální problémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                            |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |           |

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 2         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet schopnost porozumět základním fyzikálním zákonům a umět je aplikovat v praktickém životě</li> <li>- rozvíjet schopnost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit přírodní jevy a vyvozovat z nich závěry</li> <li>- klást si otázky (Jak?, Proč?) a hledat na ně odpovědi</li> </ul> <p>Metody a formy práce :</p> <p>Ve výuce převládá frontální práce. Je také využívána práce ve skupinkách nebo dvojicích, to zejména při laboratorní práci nebo jednoduchých pokusech. Žáci také pracují s výukovými programy na PC v počítačové učebně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6. a 8. ročník - 2 hodiny<br/>7. a 9. ročník - 1 hodina</p> <p>Cíle : - rozvíjet schopnost porozumět základním fyzikálním zákonům a umět je aplikovat v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet schopnost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit přírodní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>jevy a vyvozovat z nich závěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klást si otázky (Jak?, Proč?) a hledat na ně odpovědi</li> </ul> <p>Metody a formy práce :<br/>Ve výuce převládá frontální práce. Je také využívána práce ve skupinkách nebo dvojicích, to zejména při laboratorní práci nebo jednoduchých pokusech. Žáci také pracují s výukovými programy na PC v počítačové učebně.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se</li> </ul> |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p> |

| Fyzika                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                       |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa                                                               | - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>- žák umí měřit fyz. veličiny                                                                                                                         | - měření délky, objemu, hmotnosti, teploty, času, převod jednotek. |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí                                                      | - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>- žák umí nakreslit modely atomů                                                                                                             | - stavba látek (pevná, kapalná, plynná) Difúze<br>- atom, molekula |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                                                                         | - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                                                                                                                                                                    | - změna objemu těles, změna délky těles, Bimetalový pás            |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů                                                                   | - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů<br>- žáci umí najít hodnoty pro hustoty látek v tabulkách                                                                                                    | - hustota - výpočet, práce s tabulkami                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny | -->       | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny | <--       | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický                                                                                                                                       |

| ŠVP výstup                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |           | aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe                                                                                                                                           |
| - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - žáci umí najít hodnoty pro hustoty látek v tabulkách | <--       | Chemie -> 8. ročník -> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                      |
| - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - žák umí nakreslit modely atomů          | <--       | Chemie -> 8. ročník -> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - určí počty protonů ,elektronů a neutronů v atomu - určí počty elektronů v jednotlivých vrstvách elektronového obalu |

| Fyzika                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                  |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                          | - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému u tělesu<br>- žák rozezná různé druhy pohybů v běžném životě<br>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                | - druhy pohybů Výpočet rychlosti Výpočet dráhy<br>- převod jednotek rychlosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - změří velikost působící síly                                                                                                                                                                                                                                | - znázornění síly, siloměr, gravitační síla                                   |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                                                                                                    | - skládání sil stejného směru<br>- skládání sil opačného směru                |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a                                                              | - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či                                                                                                                                                                                                                 | - Newtonovy zákony: Zákon síly                                                |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                                                                                                                                             | předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích<br>- žák umí uvést příklady ze života na Newtonovy zákony                                       | - zákon setrvačnosti<br>- zákon akce a reakce                                                                                   |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                                                                                        | - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích<br>- žák umí sestavit jednoduchý model páky                 | - účinky síly: Posuvné Otáčivé (páka)<br>- deformační (tlak)                                                                    |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                                                 | - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů<br>- žák umí uvést názvy jednoduchých hydraulických zařízení                | - Pascalův zákon a hydraulická zařízení<br>- hydrostatický tlak<br>- atmosférický tlak<br>- Archimédův zákon<br>- vztahová síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                                                 | - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní<br>- žák uvede příklady plování těles ze života                                                    | - potápění tělesa<br>- vznášení tělesa<br>- plování tělesa                                                                      |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami                     | - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - vlastnosti světla Odraz světla (zrcadla) Lom světla (čochky)<br>- rozklad světla hranolem                                     |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                                            | - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | - optické prostředí<br>- zákon odrazu                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému u tělesu<br>- žák rozezná různé druhy pohybů v běžném životě - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | -->       | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou |

| Fyzika                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                               |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                       | - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                                                                                                                                                                        | - jednoduché příklady Výpočet práce ( i kladka)                                            |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                       | - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem<br>- žák umí vypočítat tyto fyz. veličiny u elektrospotřebičů v domácnosti                                                                                                                | - výpočet výkonu<br>- účinnost<br>- jednoduché příklady                                    |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                       | - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh<br>- žák uvede příklady přeměny energie ve svém okolí                                                                                 | - energie kinetická, energie potenciální, přeměna energie<br>- výpočet potenciální energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem<br>- žák umí vyhledávat ve fyzikálních tabulkách                                                                                                                                           | - přeměny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění)<br>- výpočet tepla            |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu              | - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                                                                                                                  | - elektrický náboj<br>- elektrická schémata a značky                                       |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě                                                           | - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy                                                                                                                                                                                                       | - měření napětí a proudu                                                                   |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analýzy jejich vlastností                                                                                                                                                                                         | jejich vlastností<br>- žáci umí pracovat s voltmetrem ,ampérmetrem                                               | - zdroj napětí , spínač, spotřebič                                                                                                |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                                               | - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                            | - výpočet pomocí Ohmova zákona<br>- zapojení spotřebičů sériově a paralelně<br>- bezpečnost práce při práci s elektrickým proudem |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku                                                                                                | - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku      | - zdroj zvuku<br>- vlastnosti zvuku                                                                                               |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                                                                                                                  | - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí<br>- žák uvede příklady ze svého okolí | - prostředí pro šíření zvuku                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | -->       | Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic |
| - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                  | -->       | Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu                                                                                            |

| ŠVP výstup                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |           | výrazu - provádí početní operace s výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic                                                                        |
| - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - žák umí vypočítat tyto fyz. veličiny u elektrospotřebičů v domácnosti | <--       | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                   |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                            | - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                                                                                                  | - elektromagnet<br>- stejnosměrný elektromotor                                                 |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                                                                                       | - elektromagnetická indukce<br>- transformátor<br>- bezpečnost při práci s elektrickým proudem |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                            | - zapojí správně polovodičovou diodu<br>- žáci umí narýsovat graf pro usměrněný proud                                                                                                                                                                         | - polovodič typu P a N<br>- polovodičová dioda<br>- dioda jako usměrňovač                      |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                               | - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí<br>- žáci znají jaderné elektrárny v ČR                                                                                                             | - jaderná energie, jaderná elektrárna<br>- radioaktivita a ochrana před zářením                |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                   | - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                                                                                         | - Sluneční soustava Hvězdy                                                                     |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o                                                                                                                              | - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností                                                                                                                                                                                                       | - kosmonautika                                                                                 |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - žák umí pracovat samostatně s odbornou literaturou |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zapojí správně polovodičovou diodu - žáci umí narýsovat graf pro usměrněný proud | -->       | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.-8.ročníku |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchytit a rozvíjet u žáků zájem o obor, vést žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, uvědomili si závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se využívat své poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí. Dávat žákům potřebný základ pro porozumění a využívání současných technologií a pomáhat jim lépe se orientovat v běžném životě. Podporovat také logické uvažování.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>8., 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchytit a rozvíjet u žáků zájem o obor, vést žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, uvědomili si závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se využívat své poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí. Dávat žákům potřebný základ pro porozumění a využívání současných technologií a pomáhat jim lépe se orientovat v běžném životě. - - podporovat také logické uvažování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☞ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☞ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☐ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a</p> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |

| Chemie                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                   |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                            | - určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                                                                                                                                  | - elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti            |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich | - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, posoudí i jejich rizikovost; posoudí                                                                                                                                                                                  | - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě |

| Chemie                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí                                                                                                | nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí<br>- vysvětlí význam R-vět a S-vět pro práci s chemickými látkami<br>- posoudí nebezpečnost chemických látek podle výstražného symbolu    | - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam                                                                 |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek                                                                                                                        | - mimořádné události - havárie chemických provozů ,úniky nebezpečných látek                                                                     |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                    | - rozlišuje směsi a chemické látky<br>- rozlišuje směsi stejnorodé a různorodé, uvede příklady těchto směsí                                                                                                        | - směsi - různorodé, stejnorodé roztoky ,koncentrovanější , zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.                                           |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                    | - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek                                                                                                                                                  | - směsi - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku.                                       |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                                              | - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi<br>- vysvětlí princip, na kterém jsou jednotlivé způsoby oddělování složek směsí založené | - směsi - oddělování složek směsí (usazování , filtrace, destilace, krystalizace ,sublimace)                                                    |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                                      | - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití<br>- popíše stručně postup při výrobě pitné vody                                                                                              | - voda - destilovaná, pitná, odpadní ; výroba pitné vody.                                                                                       |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                                      | - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění                                                          | - voda - čistota vody. Vzduch - složení, čistota ovzduší ,ozonová vrstva                                                                        |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                                        | - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech<br>- určí počty protonů ,elektronů a neutronů v atomu<br>- určí počty elektronů v jednotlivých vrstvách elektronového obalu                             | - částicové složení látek - molekuly ,atomy ,atomové jádro ,protony ,neutrony ,elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích , elektrony. |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>- ovládá značky vybraných chemických prvků</li> <li>- na základě rozdílu elektronegativit určí typ chemické vazby ve sloučeninách</li> <li>- tvoří vzorce a názvy jednoduchých organických a anorganických sloučenin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky - názvy, značky; protonové číslo</li> <li>- chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul>                                                                                               |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>- odvodí vlastnosti prvku na základě jeho umístění ve skupině a periodě periodické soustavy prvků</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky - vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- zapíše jednoduché chemické reakce pomocí chemických rovnic</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce - chemické rovnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>- kyseliny a hydroxidy - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí a halogenidů</li> </ul> |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy - vlastnosti oxidů (vybrané oxidy podílející se na vzniku kyselých dešťů)</li> <li>- kyseliny - vlastnosti kyselin (vybrané kyseliny podílející se na vzniku kyselých dešťů)</li> </ul>                                                                           |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>- uvede reakce, při kterých dochází ke vzniku solí</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>- soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vznik solí</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> </ul>                                                                                                                                                |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka<br>- orientuje se v přípravě a využívání významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posuzuje jejich vliv na životní prostředí a na zdraví člověka<br>- orientuje se v přípravě a využívání významných uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, posuzuje jejich vliv na životní prostředí a na zdraví člověka | - kyseliny, uhlovodíky, hydroxidy<br>- deriváty uhlovodíků, soli<br>- oxidy                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                                                                  | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - žáci umí najít hodnoty pro hustoty látek v tabulkách                                   |
| - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - určí počty protonů ,elektronů a neutronů v atomu - určí počty elektronů v jednotlivých vrstvách elektronového obalu                                             | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - žák umí nakreslit modely atomů                                            |
| - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - odvodí vlastnosti prvku na základě jeho umístění ve skupině a periodě periodické soustavy prvků | -->       | Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |

| Chemie                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                     | - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení<br>- vypočítá hmotnostní zlomek látky v roztoku a koncentraci roztoku                                                                                                                                                   | - základní chemické výpočty-hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku                                                                                             |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání<br>- popíše princip výroby elektrického proudu chemickou cestou                                                          | - klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace , reakce exotermní a endotermní<br>- chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou |

| Chemie                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                             | - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu<br>- vypočítá molární hmotnost látek a jejich látková množství                                                        | - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti , látkové množství , molární hmotnost                                                |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                             | - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                                                                                        | - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza                         |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                         | - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                                                                                                    | - paliva - průmyslově vyráběná paliva<br>- paliva - uhlí, ropa, zemní plyn                                                         |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                             | - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů                                                                                     | - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů                                                 |
| CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu                                                                                                                                                                                 | - přírodní látky - zdroje sacharidů (fotosyntéza)                                                                                  |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                             | - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                                                                                        | - přírodní látky - zdroje bílkovin , tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle                                                     |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                                       | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi<br>- vysvětlí princip koroze a uvede možnosti , jak jí předcházet<br>- uvede nejvýznamnější chemické závody v ČR a jejich výroby | - chemický průmysl v ČR - výrobky , rizika v souvislosti s životním prostředím , recyklace surovin, koroze                         |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                                                      | - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe<br>- rozdělí hořlaviny podle tříd nebezpečnosti                                                                                                 | - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti                                                                                            |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                       | - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka<br>- uvede významné plasty a syntetická vlákna, popíše jejich vlastnosti , použití a likvidaci                   | - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti , použití , likvidace<br>- detergenty a pesticidy , insekticidy. Léčiva a návykové látky |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede použití detergentů, pesticidů a insekticidů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- uvede rozdělení léčiv a návykových látek a jejich vliv na zdraví člověka</li> <li>- uvede chemické látky, které se používají jako průmyslová hnojiva, posoudí vliv jejich nadměrného používání na životní prostředí a na zdraví člověka</li> <li>- popíše výrobu cementu, vápna, sádry, keramiky a jejich použití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plasty a syntetická vlákna - vlastnosti , použití , likvidace</li> <li>- detergenty a pesticidy , insekticidy. Léčiva a návykové látky</li> <li>- detergenty a pesticidy , insekticidy. Léčiva a návykové látky</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</li> </ul> |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                |
| - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu          | <--       | Přírodopis -> 9. ročník -> - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>praktickém životě. Zvláště významné je , že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů , analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů , souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi , vysvětlovat pozorované jevy , hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy , využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti , podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou , jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět umožňuje porozumět zákonitostem přírodních procesů a učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, poznávat a chápat změny probíhající v přírodě, odhalovat jejich příčiny a následky. Vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí , podporuje zdravý životní styl a informuje o prevenci nemocí.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6., 7., 8. ročník - 2 hodiny týdně<br/>9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět umožňuje porozumět zákonitostem přírodních procesů a učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, poznávat a chápat změny probíhající v přírodě, odhalovat jejich příčiny a následky. Vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí , podporuje zdravý životní styl a informuje o prevenci nemocí.</li> </ul> <p>Metody a formy práce:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Převažuje frontální výuka, při plnění laboratorních úkolů je uplatňována práce ve dvojicích nebo skupinkách, zařazujeme soutěže, práci na PC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační gramotnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj</p> |

| Název předmětu        | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p> |

| Přírodopis                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                | - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                                                                                                                                                                                                 | - vznik, vývoj, rozmanitost , projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování , vývin, reakce na podněty ; názory na vznik života                                                                                                               |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Země - vznik Země                                                                                                                                                                                                                                                |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                       | - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                                                                                                                                                                                                        | - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                                                                                                                                                                             |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                                                                                                                                                                                  | - houby bez plodnic - základní charakteristika<br>- houby s plodnicemi - stavba, výskyt<br>- houby bez plodnic - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy<br>- ouby s plodnicemi - význam , zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin     | - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                                                                                                                                                                      | - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy , dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                                                |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů            | - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                                                                                                                                                                    | - lišejníky, výskyt a význam                                                                                                                                                                                                                                       |

| Přírodopis                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a atlasů                                                                                                                                                           |                                                                                                                    | - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a význam                                                                                                                                                                                                                                           |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                        | - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů               | - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné , rozmnožování<br>- vývoj , vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci , hlísti , měkkýši, kroužkovci , členovci) |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                                  | - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy     | - rozšíření , význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy , chov domestikovaných živočichů                                                                                                                                                                                    |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                         | - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                          | - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy , mezi organismy a prostředím                                                                                                                                                                                                                                                       |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                                   | - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystém                        | - organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy<br>- organismy a prostředí - rovnováha v ekosystému<br>- ochrana přírody a životního prostředí<br>- globální problémy a jejich řešení, chráněná území                                                                                                         |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                    | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystém u | - organismy a prostředí - rovnováha v ekosystému<br>- ochrana přírody a životního prostředí<br>- globální problémy a jejich řešení, chráněná území                                                                                                                                                                                           |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                               | - aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                      | - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem , zjednodušené určovací klíče a atlasy                                                                                                                                                                                                                                 |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                                   | - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů                                         | - základní struktura života, buňky                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | -->       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                                                                                                                                                                    | - anatomie a morfologie rostlin - stavba jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). |

| Přírodopis                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       | - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku                                                                         | - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).                                                                                                                               |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                  | - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                                                                             | - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů , kapradorostů (plavuně, přesličky ,kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin jednoděložných a dvouděložných) , jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                  | - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí                                                                                                 | - význam rostlin a jejich ochrana                                                                                                                                                                                                                                  |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       | - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                                                                  | - vývoj ,vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi , ptáci).                                                                                                                        |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                                                                            | - vývoj , vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi , ptáci).                                                                                                                      |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy             | - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                                                                        | - rozšíření ,význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy<br>- péče o vybrané domácí živočichy ,chov domestikovaných živočichů ,živočišná společenstva                                                                                |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                              | - aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                         | - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) , zjednodušené určovací klíče a atlasy                                                                                                                               |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                              | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody<br>- zásady bezpečnosti práce uplatňuje při práci s lupou a mikroskopem , při zakládání herbářů a sbírek | - praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                                                                        | -->       | Anglický jazyk -> 7. ročník -> - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá společenskou konverzaci - udrží průběh konverzace v modelové situaci - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech                                                                                                         |
| - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                                                              | <--       | Anglický jazyk -> 7. ročník -> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech - - rozumí známým výrazům - vyhledá odpovědi na otázky - posoudí pravdivost výroků - seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu |
| - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                                                                        | <--       | Pracovní činnosti -> 7. ročník -> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                                                                                |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - zásady bezpečnosti práce uplatňuje při práci s lupou a mikroskopem, při zakládání herbářů a sbírek | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> - naplňuje ve školních podmínkách ochranu přírody při sportu                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                       |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                                          | - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                                                                                                                                                                 | - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací , gen, křížení                                                                                                             |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                                                                         | - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů                                                                                                                                                                               | - dědičnost a proměnlivost organismů                                                                                                                                                                               |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                                                                                                                                           | - vývoj , vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci                                                                                                                       |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                                                                                                                                                     | - vývoj , vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci                                                                                                                       |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                                                                                                        | - projevy chování živočichů                                                                                                                                                                                        |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                                                                                                                                                  | - rozšíření , význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy , chov domestikovaných živočichů                                                          |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                               | - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                                                                                                                                                      | - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová , oběhová, dýchací , trávicí , vylučovací a rozmnožovací , řídící), vyšší nervová činnosti |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                        |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                                                                                                                                                                                         | - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                               | - fylogeneze člověka                                                                                         |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                                                                                                                                                                               | - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                     | - ontogeneze člověka - rozmnožování člověka                                                                  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                                                                                                                                                                                           | - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - nemoci , úrazy a prevence - příčiny , příznaky , praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí      |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                                              | - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla                         | - nemoci , úrazy a prevence - závažná poranění a život ohrožující stavy                                      |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                                              | - aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                    | - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem , zjednodušené určovací klíče a atlasy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                              |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |                                                                                                  |                                                                                                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                               | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - dokáže používat čas. přímku - zařadí letopočet do století  |
| - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                           |
| - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla                         | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | <--       | Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                         |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                           |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                              | - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                                                                                         | - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků             |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                                                                                     | - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky                                                                             |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě                                                                                                                                                                | - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy                                                                                             |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                | - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků<br>- vysvětlí geologické změny<br>- zná počátek vzniku života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí                                                                            | - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - uvede na základě pozorování význam a vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi                                                                                                                                                                                | - podnebí a počasí ve vztahu k životu                                                                                                  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                       | - aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>- pracuje s lupou a mikroskopem<br>- používá určovací klíče a atlasy<br>- zná objevy významných biologů                                                                                                                       | - aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>- pracuje s lupou a mikroskopem<br>- používá určovací klíče a atlasy                  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                       | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování                                                                                                                                                                                                                       | - praktické metody poznávání přírody - pozorování                                                                                      |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | při poznávání živé a neživé přírody<br>- zásady bezpečnosti práce uplatňuje při práci s lupou a mikroskopem | lupou a mikroskopem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                     |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (počtení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                     |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |                                                                                                             |                     |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | -->       | Chemie -> 9. ročník -> - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních</p> |

| Název předmětu                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Cíle:</p> <p>- učit se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny ovlivňování místních a globálních ekosystémů, získávat zeměpisné vzdělání umožňující žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      | <p>6., 7., 8. ročník - 2 hodiny týdně<br/>9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Cíle:</p> <p>- učit se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny ovlivňování místních a globálních ekosystémů, získávat zeměpisné vzdělání umožňující žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Formy a metody práce: převládá frontální výuka doplňovaná prací s časopisy, literaturou a internetem.</p> <p>Mezipředmětové vztahy : předmět souvisí s občanskou výchovou, přírodopisem a cizími jazyky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>☞ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu  | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků | <p>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☐ vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a</p> |

| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a</li> </ul> |

| Název předmětu        | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů                                                                | - práce s mapou<br>- jazyk mapy: smluvené značky, vysvětlivky                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                                                                           | - globus, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, mapy, plány, měřítko mapy                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                                                        | - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                                                                                                                       | - země jako vesmírné těleso, tvar, pohyby, důsledky pohybů, den a noc, roční období, světový čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas                                                                                                                                                                                                                |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                           | - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                                                                                          | - krajinná sféra – přírodní, společenská, hospodářská, složky a prvky přírodní sféry                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                                                     | - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                                                                                                                    | - geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně, přírodní oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                                            | - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                                                                                                           | - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny<br>- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje<br>- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu,<br>- odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu<br>- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány<br>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |

| Zeměpis                                                                                                                                                                          | 6. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>                                                                              | <p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</li> <li>- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</li> <li>- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu,</li> <li>- odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu</li> <li>- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>                                                                  |
| <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>   | <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</li> <li>- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</li> <li>- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu,</li> <li>- odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu</li> <li>- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>                                                                  |
| <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>                                                                                              | <p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství</li> <li>- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace</li> <li>- světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace</li> <li>- porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní</li> </ul> |
| <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Zeměpis                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             | státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                         | - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství</li> <li>- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace</li> <li>- světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace</li> <li>- porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní</li> </ul> státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství</li> <li>- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace</li> <li>- světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace</li> <li>- porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní</li> </ul> státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro                                                                                                | - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní                                                                                         | - obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | rozmístění hospodářských aktivit                                                               | jazykových skupin a náboženství<br>- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky<br>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace<br>- světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně<br>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace<br>- porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení                                                      |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství<br>- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky<br>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace<br>- světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně<br>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace<br>- porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | -->       | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení,                                                                                                                                   | - makroregiony světa<br>- světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida<br>- oceány<br>- oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové<br>- náboženské a kulturní oblasti<br>- určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti<br>- regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace<br>- modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států       | - makroregiony světa<br>- světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida<br>- oceány<br>- oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové<br>- náboženské a kulturní oblasti<br>- určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Zeměpis                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</li> <li>- modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>              | <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- makroregiony světa</li> <li>- světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida</li> <li>- oceány</li> <li>- oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové</li> <li>- náboženské a kulturní oblasti</li> <li>- určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</li> <li>- regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</li> <li>- modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení</li> </ul> |
| <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- makroregiony světa</li> <li>- světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida</li> <li>- oceány</li> <li>- oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové</li> <li>- náboženské a kulturní oblasti</li> <li>- určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</li> <li>- regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. ročník                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         | oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace<br>- modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - lokalizuje světová konfliktní ohniska | <ul style="list-style-type: none"> <li>- makroregiony světa</li> <li>- světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida</li> <li>- oceány</li> <li>- oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové</li> <li>- náboženské a kulturní oblasti</li> <li>- určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</li> <li>- regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</li> <li>- modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států Evropy                                                            | - Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství<br>- evropské regiony – charakteristika jednotlivých států<br>- Severní Evropa (Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island)<br>- Západní Evropa ( Velká Británie, Irsko, Francie, Benelux)<br>Střední Evropa (Německo, Polsko, Slovensko, |

| Zeměpis                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    | <p>Rakousko, Maďarsko, Švýcarsko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jižní Evropa (Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko)</li> <li>- Jihovýchodní Evropa (Rumunsko, Bulharsko, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Srbsko, Černá Hora, Albánie, Severní Makedonie)</li> <li>- Pobaltské státy a východní Evropa (Litva, Lotyšsko, Estonsko, Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko, Rusko)</li> </ul> |
| <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> | <p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>- trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> <li>- světové organizace</li> </ul>                                                                                                         |
| <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>             | <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>- trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> <li>- světové organizace</li> </ul>                                                                                                         |
| <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>                             | <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>- trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> <li>- světové organizace</li> </ul>                                                                                                         |
| <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>                  | <p>- specifikuje a charakterizuje globální problémy Země</p>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>- trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> <li>- světové organizace</li> </ul>                                                                                                         |
| <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>                  | <p>- lokalizuje největší ohniska napětí na Zemi</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>- trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     | - globální ekologické a environmentální problémy lidstva<br>- světové organizace                                                                                                                                                    |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - uvádí politické, bezpečnostní a hospodářské seskupení států světa | - krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín<br>- trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí<br>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva<br>- světové organizace |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |

| Zeměpis                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                                                                                                                           | - ČR - zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, členitost, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, doprava, cestovní ruch, památky UNESCO, postavení v Evropě a ve světě, EU<br>- kraje ČR<br>- hospodářství ČR, služby |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                           | - lokalizuje na mapách jednotlivé oblasti České republiky, základní geografické pojmy a oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                                                                                                                                  | - ČR - zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, členitost, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, doprava, cestovní ruch, památky UNESCO, postavení v Evropě a ve světě, EU<br>- kraje ČR<br>- hospodářství ČR, služby |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě                                                                                                                                                 | - ČR - zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, členitost, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, doprava, cestovní ruch, památky UNESCO, postavení v Evropě a ve světě, EU<br>- kraje ČR<br>- hospodářství ČR, služby |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                             | - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                                                                                                                                                       | - okres Prostějov – poloha, rozloha, přírodní hospodářské a kulturní poměry                                                                                                                                                                        |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                             | - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                                                                                                                                                       | - okres Prostějov – poloha, rozloha, přírodní hospodářské a kulturní poměry                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.<br>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. - 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzbudit zájem o předmět</li> <li>- rozvíjet tvůrčí potenciál</li> <li>- porozumět hudebnímu umění</li> <li>- aktivně vnímat hudbu a zpěv</li> <li>- využít hudby jako prostředku komunikace</li> <li>- rozvíjet hudební dovednosti</li> </ul> <p>Formy a metody práce:- převládá skupinová práce. Jsou pravidelně zařazovány praktické činnosti, referáty, práce s informacemi, návštěva výchovných koncertů, pořádání pěveckých soutěží a příprava vlastních hudebních programů pro děti a rodiče. Příprava dětí na regionální a okresní kolo pěvecké</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | soutěže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☑ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> |

| Název předmětu        | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | v tištěné podobě na sekretariátu školy.<br>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy. |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                     |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                                                                                                | - nácvik nejméně 10 písní , hlasový rozsah c1 - a1 , hlavový tón, správné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, opěrné písně pro 1.a 5. stupeň                                   |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - umí zazpívat 10 písní                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                                     | - rytmická cvičení, tleskání , recitace, bubínek , improvizace - hra na ozvěnu                                                                                                   |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                                                                                                                                                                         | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                          | - hra na doprovodné nástroje z Orffova instrumentáře                                                                                                                             |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                                                                                                                                                                                                    | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br>- umí nejméně 2 hudební pohybové hry                                             | - hudebně pohybové hry, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby , taneční hry se zpěvem |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                                                                                                         | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>- pozná stoupající a klesající melodii                                | - nauka - tón, zvuk, nota, tóny dlouhé, krátké, hluboké, vysoké, silně, slabě, pomalu , rychle, vesele, smutně,<br>- melodie stoupá a klesá                                      |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                                                                                                                                                                                                      | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální<br>- pracuje nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami | - práce nejméně se 4 poslechovými skladbami, hudba vokální a instrumentální , ukolébavka , pochod , poslech české státní hymny                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                         |           |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -umí zazpívat 10 písní                          | -->       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - umí kotoul vpřed - zvládá jednoduchá cvičení na nářadí a lavičce |
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                        | -->       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu                                                                                                                                                                                                                                            |
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                        | <--       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry | <--       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky</li> <li>- pracuje nejméně s deseti písněmi</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik nejméně 10 písní , opakování - hlavový tón, rozsah c1 - h1 ,</li> <li>- správný postoj , posazení, otevírání úst na samohlásky , měkké nasazení , sjednocování hlasového rozsahu , opěrné písně pro 1., 3. a 5. stupeň</li> <li>- hudební hry, deklamování říkadel , hraní na tělo (luskání, tleskání , dupání), hra na ozvěnu</li> </ul> |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                             | - hudební hry, deklamování říkadel , hraní na tělo (luskání, tleskání , dupání), hra na ozvěnu                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                                                                                                                                                                         | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                                                                                  | - hra na doprovodné nástroje z Orffova instrumentáře, instrumentálně realizuje jednoduchou melodii                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami</li> </ul>                              | - hudebně pohybové hry, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu ( v bok, vedle sebe a proti sobě), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenost , hudba k tanci, taneční hry se zpěvem, kánon, kvapík, pochod                                                                                                                                                  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                                                                                                         | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                  | - hudební značky p - mf - f, zesilování , zeslabování , tempo: zrychlování , zpomalování , hudební nauka: notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty, hudební teorie v nezbytně nutné míře                                                                                                                                                                                          |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pracuje nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami,</li> <li>- seznámení s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                         |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi | -->       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - tvoří různé tvary slov pro zdůvodnění pravopisu párových souhlásek - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami              | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodů míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí(kladinka , lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave 10 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak 10m |
| - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                  | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - přirozeně intonuje a dodržuje pauzy při čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - snaží se správně napsat adresu, blahopřání - umí tvořit vhodné otázky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                                                                  | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| ŠVP výstup                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |           | jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami | <--       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodů míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí (kladinka, lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave 10 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak 10m |

| Hudební výchova                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                             | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase durové tónině<br>- pracuje nejméně s deseti písněmi v                                    | - nácvik nejméně 10 písní v durové tónině,<br>- sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu c1 - c2, upevňování pěveckých návyků, procvičuje správné dýchání a tvoření tónů, počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon, dynamicky odlišený zpěv, opakování nápěvkových písní k 1., 3. a 5. stupni |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                      | - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                                                                          | - rytmizace a melodizace krátkých textů prostřednictvím hudebních her a deklamováním říkadel, hraní na tělo, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                           | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                    | - doprovodná hra na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu, jednoduchá improvizace                                                                                                                                                                                                                                 |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,                                                                              | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje                                                                                                                     | - hudebně pohybové hry, pohybové vyjádření melodie,                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br>- pracuje nejméně se třemi hudebně pohybovými hrami                                                                                                                                                                           | jejího charakteru , tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby , dvoudobá chůze a tanec, příslušný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (3/4 takt), menuet, taktování 2/4 taktu, jednoduché lidové |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                                                 | - rozlišování jednotlivých kvalit tónů (vysoký- hluboký , dlouhý- krátký), poznávání melodie stoupavé- klesavé , zesilování- zeslabování , zrychlování- zpomalování melodie                                      |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální<br>- rozvíjí hudebnost zařazováním poslechových skladeb (nejméně 4 skladby)<br>- podle melodie pozná státní hymnu a umí při ní projevit úctu | - práce nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami, rozlišování hudby určené k slavnostním příležitostem , hudby populární , lidové písně, rozlišování hry na známé hudební nástroje, hudba taneční                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                                                                                                                                                                   | -->       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje slabiky a hlásky - umí rozdělit slovo na slabiky, určí kořen slova                |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozvíjí hudebnost zařazováním poslechových skladeb (nejméně 4 skladby) - podle melodie pozná státní hymnu a umí při ní projevit úctu | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br>- pracuje nejméně s 10 písněmi<br>- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - rozvoj pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena<br>- rozšiřování hlasového rozsahu (c1 - d2)<br>- nácvik minimálně 12 písní v durových i mollových tóninách<br>- realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu, kánon, průprava dvojhlasu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not<br>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby                                                 | - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření dle individ. schopností a dovedností<br>- nota jako grafický znak pro tón (stupnice C dur, noty c2, d2, posuvky), rozlišování a pozorování hudebních značek v notovém zápisu                                                         |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů                                                                | - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební                                                                                                                                                            | - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře<br>- příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů                                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| skladeb a písní                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                                                                                                                                      | - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                    | - malá písňová forma jednodílná (a), předvěti, závěti<br>- malá písňová forma dvoudílná (a - b), sloky písně, refrén, rondo                                                                                                       |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                                                                                                                                                                 | - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                         | - přede hra, mezihra a dohra<br>- hudební doprovody písní dle individuálních dispozic<br>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)                                                                                                 |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                                                                                                                                                                       | - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                          | - rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace<br>- délka, síla, barva a výška tónu<br>- poznávání a rozlišování sborů<br>- poznávání a rozlišování hudebních nástrojů<br>- poslech hudby: vážné, taneční, pochodové, ukolébavky |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                                                                                                                                                      | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace<br>- pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami | - taktování v taktech 2/4 a %<br>- taneční hry se zpěvem<br>- lidové tance (valčík, polka)<br>- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků dle individ. schopností a dovedností                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami                         | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - umí základy běžeckých startů - zná pravidla kopané, přehazované, vybíjené                                                               |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                              | <--       | Anglický jazyk -> 4. ročník -> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - ptá se a odpovídá na barvy, předměty, počet, umístění předmětů a dovednosti                                                                                                           |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami                         | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - umí jednoduché tance a kroky                                                                                                             |

| Hudební výchova                                                                                                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                    |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br>- pracuje nejméně s 10 písněmi                 | - upevňování osvojených pěveckých dovedností (rozšíření hlasového rozsahu h - d2), hlasová hygiena<br>- nácvik minimálně 12 písní v durových i mollových tóninách<br>- dvojhlas v lidové písni, kánon, prodleva |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - zazpívá českou hymnu                                                                                                                                                                                            | - zpěv české hymny                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                                                                                                                                                  | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not<br>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby   | - orientace v notovém záznamu<br>- realizace jednoduché melodie či písně /zpěvem , hrou, tancem , doprovodnou hrou/ dle individ. schopností a dovedností                                                                                                                             |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                                                                                                                                                                 | - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                 | - hudební doprovod písní či jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře                                                                                                                                                                   |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                                                                                                                                      | - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                                              | - malá písňová forma (a - b, a - b -a)                                                                                                                                                                                                                                               |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                                                                                                                                                                 | - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace<br>- pracuje nejméně se čtyřmi hudebně pohybovými hrami                           | - tvorba přede her, meziher a doher dle individuálních dispozic<br>- hudební hry                                                                                                                                                                                                     |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                                                                                                                                                                       | - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny<br>- pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami    | - souzvuk, akord, hudba vokální a instrumentální<br>- symfonický orchestr, lidová kapela<br>- rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku (varhany)<br>- chrámová hudba, jazz , velký jazzový orchestr, swing, charleston, rock and roll<br>- slovní vyjádření dojmů z poslechu hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                                                                                                                                                      | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace<br>- pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka) | - taktování ve 4/4 taktu<br>- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, (valčík, polka, mazurka), pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Hudební výchova                                                                             | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - pracuje nejméně s 10 písněmi<br>- zazpívá českou hymnu | -->       | Vlastivěda -> 5. ročník -> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná významné dny a státní svátky |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka)                        | -->       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu - umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku        |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby                          | <--       | Anglický jazyk -> 5. ročník -> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - omluví se, požádá o něco - vyjádří blahopřání - poskytne základní časové a místní informace                                                                |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami                           | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozlišuje poezii a prózu - sleduje kulturní život v regionu - navštíví divadelní představení                                                                                                                          |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby                          | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu - umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku        |
| - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                                                                  | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu -                                                                                                                       |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |           | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                   |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka) | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní postupy, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                     |                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                          |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                                                                              | - hluk, zvuk, tón .Vlastnosti tónů,stupnice, tónina (melodie klesá, stoupá).                          |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | - zazpívá písně dle svých schopností<br>- dodržuje správné pěvecké návyky<br>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - stupnice dur a moll - sluchové rozlišení<br>- vokální a instrumentální typ lidové písně             |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - rozpozná některé z tanců různých stylových období<br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění<br>- zazpívá lidové písně ve 2/4 a 3/4 taktu                                                                                                                                                     | - polka , valčík, furiant. Národní skladatelé: B. Smetana, A Dvořák Melodram , balet, muzikál , revue |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k                                                                                           | - vymyslí jednoduchý rytmický doprovod a vyjádří ho pohybem nebo hrou na tělo                                                                                                                                                                                                                                    | - vyjádření hudby pohybem, hudba na jevišti                                                           |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poslouchané hudbě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>- sestaví a zapíše akord do notové osnovy</li> <li>- rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby</li> <li>- zná smyčcové a dechové nástroje, jejich stavbu, zvuk a základní dělení D doplní noty do 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- sestaví jednoduchou partituru pro melodický nástroj a Orffův instrumentář</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- akord - terciová stavba</li> <li>- gradace, kontrast a variace v hudbě. Tempo, dynamika- nejčastější italské názvosloví</li> <li>- takt, předtaktí, pomlky. Seskupení hráčů komorní hry</li> <li>- smyčcové a dechové hudební nástroje, partitura</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - zazpívá lidové písně ve 2/4 a 3/4 taktu - vymyslí jednoduchý rytmický doprovod a vyjádří ho pohybem nebo hrou na tělo                                  | -->       | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zazpívá písně dle svých schopností - dodržuje správné pěvecké návyky - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle | <--       | Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace         |

| ŠVP výstup                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |           |                                 |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                        |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>- sluchově rozpozná vlastnosti tónů D zapíše do notové osnovy T,D,a S z dur stupnic                                                                                         | - vastnosti tónů, stupnice, tónina, stupnice dur a moll - sluchové rozlišení, takt T, D, S                                                                                                                          |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                                                                                           | - hudba , kterou složil lid - lidová píseň, lidový tanec, typy lidových písní<br>- vztah folklóru a folku                                                                                                           |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů<br>- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace D zazpívá písně dle svých |                                                                                                                                                                                                                     |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                     | - rozpozná některé z tanců různých stylových období<br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                    | - GOTIKA, RENESANCE, BAROKO, KLASICISMUS , ROMANTISMUS (i v malířství , sochařství, literatuře a architektuře)<br>- zpěv rodné země - B. Smetana , Národní divadlo, symfonická báseň, A. Dvořák, J. Suk, B. Martinů |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby</li> <li>- zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby</li> <li>- pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební | <--       | Německý jazyk -> 7. ročník -> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| improvizace D zazpívá písně dle svých                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace D zazpívá písně dle svých                                                                                                                                                                                                      | <--       | Ruský jazyk -> 7. ročník -> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                      |
| - rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku |

| Hudební výchova                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                          | - fuga , sonátová forma, impresionismus        |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a                                            | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při                                                                                                                                                                                                          | - periodizace dějin hudby -opakování hudebních |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase                                                        | zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého                                                                                                           | skladatelů , připomenutí nejznámějších hudebních děl                                                                                                                                  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                                                          | - počátky populární hudby - vývoj hudby , charakteristika jednotlivých období, fáze vývoje jazzu - nejznámější představitelé, Osvobozené divadlo - písně „ Zlatého fondu 20.století " |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                                                                                                                        | - Rock, rockenrol. Hudba a hnutí hippies. Art rock. - osobnosti a hudební skupiny rocku. Punk, Nová vlna, Metal - osobnosti kolem současné pop. hudby                                 |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                     | - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby D pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla                                         |                                                                                                                                                                                       |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                   | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů<br>- zazpívá písně dle svých schopností<br>- dodržuje správné pěvecké návyky D vymyslí jednoduché rytmické doprovody<br>- vyhledává na internetu informace o současném hudebním dění | - interpretace populární hudby                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby D pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                                                                                        |
| - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství |
| - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <--       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                                                                               |

| Hudební výchova                 | 9. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                 |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                                                                                         | - stupnice dur a moll - sluchové rozlišení<br>- tempo, dynamika- nejčastější italské názvosloví, posuvky., akord<br>- nadání , talent, genialita, kýč |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého                                                                                         | - country hudba, folk, muzikál                                                                                                                        |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                                                                                           | - druhy mužských a ženských hlasů                                                                                                                     |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, zazpívá písně dle svých schopností<br>- dodržuje správné pěvecké návyky<br>- vymyslí jednoduché rytmické doprovody<br>- sestaví a zapíše akord do notové osnovy<br>- řídí se tempovými a dynamickými značkami v písni | - country hudba, folk, muzikál                                                                                                                        |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu                                                                                              | - moderní výrazový tanec, balet                                                                                                                       |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky                                                                                                          | - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické                                                                                                                                                                                                                           | - periodizace dějin hudby - skladatelé a nejznámější hudební díla                                                                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utvářenému celku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>- rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby</li> <li>- zařadí hudební skladatele a malíře do stylového období v dějinách hudby</li> <li>- pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- impresionismus - umělecké směry 20. století</li> <li>- šanson, dechovka, lidovka, kasárenská hudba, estrádní a salónní hudba.</li> </ul> |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D zná skladatele filmové hudby</li> <li>- umí zazpívat nejznámější písně Semaforu</li> <li>- vyhledává na internetu informace o současném hudebním dění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | - hudba a film, Semafor                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby - zařadí hudební skladatele a malíře do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> - odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                                                                                |
| - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D zná skladatele filmové hudby - umí zazpívat nejznámější písně Semaforu<br>- vyhledává na internetu informace o současném hudebním dění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <--       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |

**5.16 Výtvarná výchova**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti , v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování , práce).</p> <p>Umění , jako proces specifického poznání a dorozumívání , v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti , které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti , vnímavosti jedince k uměleckému dílu a j eho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému , tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality , ale jako k prostředku , který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání , citění, myšlení, prožívání , představivost , fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti , uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>1., 5., 7., 8., 9. ročník - 1 hodina týdně<br/>2., 3., 4., 6. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou postaveny na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti pomáhají rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici i invenci.</li> </ul> <p>Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace</p> <p>Metody a formy: Vyučující využívá především samostatnou práci, ale i práci ve dvojicích nebo skupinách. Využívá i návštěv výstav v muzeu a galerii, uměleckých dílen pořádaných muzeem, kreslení v přírodě a využívání reprodukcí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační gramotnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☐ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti</p> |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Výtvarná výchova                | 1. ročník                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                             |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                                  | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);<br>porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>- pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem | - objevení linie, pokusy s vytvářením linií, kresba a modely přírodnin, výtvarné dotváření přírodnin                                                                                              |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                   | - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>- umí pracovat s barvou různé konzistence                                            | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly<br>- vizuálně obrazná vyjádření všech smyslů, první zachycení děje (péče o pomůcky a materiál, dodržování čistoty)                |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                                   | - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky<br>- poznává různé materiály (přírodní i umělé)                                                                                                  | - plocha, uspořádání objektu do celku, tvar, kombinace neobvyklých materiálů                                                                                                                      |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                                      | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností<br>- osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci                                                                         | - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; seznámení s tvorbou J. Lady |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                          | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                        | - vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie představ a osobních zkušeností                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                            | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě | -->       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>- pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem                                                                                            |           | rovinných útvarů                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé)                                                       | -->       | Prvouka -> 1. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům, dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - umí pracovat s barvou různé konzistence | <--       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                                                                               |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci                               | <--       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje písmena psaná a tištěná                                                                                                                    |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci                               | <--       | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - řeší hádanky, vypráví pohádky a povídky a účastní se jejich dramatizace                                                                                                   |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé)                                                       | <--       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                                                 |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci                               | <--       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek -uvědomuje si posloupnost čísel 0 - 20 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad          |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                          | <--       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých rovinných útvarů                                                                                                                                                     |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní                                                                                                 | <--       | Prvouka -> 1. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v                                                                                                                                                                      |

| ŠVP výstup                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci |           | nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům , dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokus o zachycení děje, vyprávění příběhů , uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti , velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření , prostorová tvorba</li> <li>- formování, deformování - plastické komponování</li> </ul>                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky linie, vytváření , dotváření linie, tvarů, světlostní a barevné kvality , podobnost, kontrast</li> <li>- pozorování tvarů užitékových předmětů , které člověk používá , grafický záznam pohybu , rytmické řešení plochy různými prvky , barvami , využití návrhů</li> </ul>                      |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- dotváří prostředí třídy, školy, podílí se na různých projektech</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a skupinami, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); děj, čas, změna a proměna, povrch, struktura, objem</li> </ul>                                                                          |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- umí míchat základní barvy</li> <li>- osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, kombinovaná technika, kombinování neobvyklých materiálů , manipulace s objekty, umístění v prostoru , pozorování přírodnin , rozlišování tvarů, struktury, jejich dotváření, základní barvy: míchání , soulad 2 barev; seznámení s výtvarnými osobnostmi: J. Lada, O. Sekora</li> </ul> |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazových vyjádření - jejich výběr, rozlišení , uplatnění , jednoduché náčrty, plány,</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                             |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                                           | samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>- dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa | modely podle fantazie a skutečnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                     |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                                                                                       |                                     |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí   | -->       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží) |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci | -->       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci | <--       | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - kontroluje vlastní písemný projev - píše čitelně, úhledně - dělí správně slova na konci řádku - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen - píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě                                                                                                                                                                                          |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa    | <--       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                                                                                                                   | <--       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru                                                               |           | kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy o n více o n méně v oboru O - 100 - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně v oboru O - 50 - řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení                                                                           |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí                                                                        | <--       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli, kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - popíše jednoduchý plán okolí školy                                                                                                                                                                                                                        |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - dotváří prostředí třídy, školy, podílí se na různých projektech                                                                                                             | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zapisuje jednotlivé proměny přírody v jednotlivých roč. obdobích do kalendáře přírody, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí                                                                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                                                                                       | 3. ročník                                                                                             |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>     |                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                           | Učivo                                                                                                   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); | - zachycení děje, prožitku, nových zkušeností, ilustrace, vztah detail a celek, dětský příběh vyjádřený |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                                                         | porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>- rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu<br>- umí míchat různé odstíny                         | kresbou - kompozice, prostor, detail, pozadí , využití barev vzniklých mícháním , tvoření souladu barev                                                                                                                                                                                                       |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                   | - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>- rozezná studené a teplé barvy                   | - práce s linií, druhy linií (měkká, rovná, živá . . .), pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, kresba, malba, kombinovaná technika, kombinace neobvyklých materiálů a technik, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                                   | - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky<br>- učí se zpracovávat různé materiály z hlediska dekoru, pohybu                                             | - reliéf , detail, celek a části, zjednodušení , stylizace, povrch, struktura, dekor, dotváření přírodnin                                                                                                                                                                                                     |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                                      | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností<br>- osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci , zhodnotit, být tolerantní k práci jiných   | - prostředí , prostor, kouzlo atmosféry , vzpomínka (negativní, pozitivní), vědomí , podvědomí , písmo, seznámení s výtvarnými osobnostmi:<br>J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, A Born                                                                                                                       |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                          | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>- učí se zpracovávat a kombinovat různé materiály k vytváření prostorových prací | - prostor, oblast, prostředí , vliv na prostředí , účelnost, terén, zákoutí, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (krabíčky, dřívka)                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy                                                                                              | -->       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> - rozliší grafickou a fonetickou podobu slova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - učí se zpracovávat a kombinovat různé materiály k vytváření prostorových prací                                                                            | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zvládá rychlý přesun při evakuaci školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny | <--       | Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pracuje s abecedou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - učí se zpracovávat různé materiály z hlediska dekoru, pohybu                                                                                                                        | <--       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypravuje dle obrázkové osnovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy                                                                                              | <--       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny | <--       | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - umí vyznačit bod, narýsovat přímku, polopřímku a úsečku, určí polohu bodu k přímce (leží x neleží) - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel) - umí najít ve svém okolí příslušný rovinný i prostorový útvar - rozeznává geometrické tvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a čtyřúhelník obecně) - rozeznává geometrická tělesa v |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní                                                                                                                                                                                    | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zkušeností - osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci , zhodnotit, být tolerantní k práci jiných                                                                                                           |           | práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - sleduje data narození členů rodiny, kamarádů                                                                                                                                                                                         |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy | <--       | Hudební výchova -> 3. ročník -> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozvíjí hudebnost zařazováním poslechových skladeb (nejméně 4 skladby) - podle melodie pozná státní hymnu a umí při ní projevit úctu |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                  |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů                                                                                                        | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                      | - volná malba vycházející z pozorované skutečnosti i představ, plastika , zpřesňování proporcí lidské postavy , hlavy, vystižení barev přírody - přírodnin v ročních obdobích |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                      | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model | - skulptura, stavba, pletivo, linie, vizuální , statické rozdíly různých povrchů , tvarově a barevně zajímavé přírodniny , jejich dotváření                                   |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                        | - tvorba plakátů na školní akce, pozorování a výroba dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí                                                            |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v                                                                      | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové                                                                                                         | - koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura, fantazijní motivace založená na smyslovém vnímání , různá textilní , materiální , oděvní tvorba, návrhy                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                  | i prostorové tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy                                                           | - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - ztvárnění vlastností , pocitů a vjemů , prolínání tvarů, překrývání , vrstvení , kombinace a proměny v ploše a prostoru , kresba, malba, grafika                                   |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                                                                       | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                                                             | - oživení, personifikace , dotvoření, napodobení akce x reakce, ztvárnění pohádkových bytostí , barevná i tvarová nadsázka, seznámení s výtvarnými osobnostmi: J. Trnka, V. Klimtová |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                                                            | - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>- pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem                                                                  | - linie, obrys, silueta, klid x pohyb , animace, malba - světlo x stín, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů , vyjádření základních tvarových znaků                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model | -->       | Přírodověda -> 4. ročník -> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | -->       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                 | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramatizuje a recituje daný text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | <--       | Hudební výchova -> 4. ročník -> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                                                                                                                               |
| - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                    | <--       | Přírodověda -> 4. ročník -> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby |
| - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                  | <--       | Přírodověda -> 4. ročník -> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin - hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi nimi - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku                                                                                                  |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                 | <--       | Vlastivěda -> 4. ročník -> - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám, měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map ( plán, náčrt, mapa )                                             |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - absolvuje teoretický a praktický výcvik na dopravním hřišti |

| Výtvarná výchova                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                               | - figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, poměřování, pohyb těla, akční tvar malby, kresby, umístění v prostoru, lidská postava v pohybu, vyjádření linie růstu při kresbě a malbě, proporce lidské postavy, světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody, projevy a proměny energie v přírodě |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností               | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u těla i jako nezávislý model | - figurální kompozice, jednotící prvek sochařství - socha, sousoší, busta, reliéf                                                                                                                                                                                                                                        |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností               | - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i                                                                                                                                                       | - rytmus v hudbě, přírodě, životě člověka, dekor, nefigurální umění, barevné kompozice - kontrast,                                                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                                                                                                                               | studené x teplé barvy, symetrické a asymetrické řešení                                                                                                                                                                                                              |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                                                                | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                 | - prostor, věci v prostoru , postava a prostor, vytyčení určitého prostoru , mapování , elektronický obraz, reklama                                                                                                                                                 |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy                                                                                                | - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - bod, linie, plocha , tvar, síť, negativní x pozitivní pocity , tečkovací technika, prstomalba , proměny v přírodě                                                                                                                                                 |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                                                                                                            | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                                                             | - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění, základní prvky architektury , vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí (gotické okno, vitráž, malba na sklo)                                                              |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                                                                                                 | - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                            | - pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišení ilustrátorů , různé způsoby malířského vyjadřování<br>- figura, portrét, krajina, zátiší , pokus o samostatnou tvorbu výtvarné osobnosti: K. Svolinský, O. Janeček, R. Pilař, Z. Smetana, Z. Miller |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                    | -->       | Informatika -> 5. ročník -> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                                                                                                                                            |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                               | -->       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - uplatňuje svůj osobitý rukopis - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - zvládá vyplnit běžný tiskopis                                                                                                                                 |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model | <--       | Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vytváří vlastní básně a příběhy                                                                                                                                                                                                                     |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model | <--       | Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                                                                                                                                                                      |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model | <--       | Přírodověda -> 5. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje“ (neživé a živé zdroje, jejich využití)                                                                                                       |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model | <--       | Přírodověda -> 5. ročník -> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, jednoleté x dvouleté x vytrvalé - třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci, bezobratlí) |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | <--       | Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - uvědomuje si význam zdravé výživy a čisté vody - umí popsat základní stavbu a funkce těla člověka, jeho trávicí a řídicí soustavu |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků<br>- vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti | - vztahy a uspořádání prvků a objektů v ploše<br>- kolektivní práce<br>- vnímání textur a struktur vytvořených přírodou i působením člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                  | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie<br>- vnímá krásu přírody a její barevnost<br>- učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny<br>- seznamuje se s proporcemi lidské postavy                         | - volná malba (tempera), vyjádření pohybu a barevnosti<br>- vnímání krásy v přírodě, linie, tvary, světlostní a barevné kvality, struktury, kolorovaná kresba Kresba, kolorovaná kresba, míchání odstínů vodových barev, hustota barvy, vhodné štětce, malba vodovými barvami nebo kolorovaná kresba,<br>- vztahy a uspořádání prvků v ploše Subjektivní vyjádření osobních zkušeností pomocí vhodných výtvarných prostředků, lidská postava a její proporce |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                                                                        | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření<br>- využívá při výtvarné činnosti různé materiály | - prostorové vytváření: objekty<br>- tematická práce: Vánoce, Velikonoce<br>- dekorativní práce, kresba, kolorovaná kresba nebo malba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                                                                     | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu<br>- učí se pojmenovat a rozlišovat druhy výtvarného umění           | - stručné seznámení s druhy výtvarného umění: malířství (kresba, malba, grafika), sochařství, architektura, fotografie                |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                                                                     | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků<br>- seznamuje se s výtvarným uměním pravěku a starověku  | - dějiny výtvarného umění: Pravěk Starověk (Egypt, Mezopotámie) Antika (Řecko a Řím)                                                  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                                                                     | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                                   | - vnímání, popis a hodnocení konkrétních výtvarných děl žáky                                                                          |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                                                     | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                                                         | - užitá grafika, plakáty, obal na knihu                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - vyjmenuje druhy písma v jednotlivých zemích a zdůvodní používání číslic - dá do souvislosti touhu po nesmrtelnosti se stavěním pyramid a mumifikací - vyjmenuje významné objevy a vynálezy důležité pro lidstvo - uvede nejdůležitější památky jednotlivých zemí    |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti | <--       | Informatika -> 7. ročník -> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností                                                                                                      |
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy                                | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - najde rozdíly a shody mezi jednotlivými typy člověka - vyjmenuje nástroje a popíše zbraně jednotlivých typů člověka - uvede rozdíly ve vývoji způsobu života jednotlivých typů člověka - s pomocí mapy uvede naleziště jednotlivých typů čl. ve světě i u nás           |
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy                                | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy -posoudí, jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky, dokáže popsat stavební prvky |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- na základě pozorování vytváří vlastní VOV</li> <li>- zdokonaluje se v míchání barevných odstínů</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v plenéru , výtvarné vyjádření přírodních tvarů Kresba rudkou , uhlem nebo tužkou , stínování, vystižení tvaru, objemu, světlostních kvalit, uspořádání objektů v prostoru a v ploše</li> <li>- malba temperou , míchání barevných odstínů, uplatnění fantazie</li> </ul> |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích                                                                                                                                                                                                                                                               | - záznamy a obrazy stavů a proměn v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí , vyprávíme obrazem                                                                                                                                                                                                                        |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní práce, výběr a využití vhodných výtvarných prostředků pro určitý záměr</li> <li>- barvy teplé a studené, barvy základní a podvojně, účinky barev a jejich použití , uplatnění mimo vizuálních podnětů při tvorbě</li> </ul>                                          |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                       | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                                                                                                                                                       | - malba nebo kolorovaná kresba na zadané téma                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké</li> </ul>                                                 | - dějiny výtvarného umění: umění Velké Moravy, doba románská a gotická renesance a humanismus                                                                                                                                                                                                                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Moravy po renesanci                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                                                     | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - hodnocení vizuálně obrazných vyjádření (např. maleb na téma pocity a nálady) žáky |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                                                     | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                       | - tematická práce: zimní krajina vánoční přání                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - má přehled o vzniku 1. států na našem území a ukáže je na mapě - ví, kdy a jak vznikla Velkomoravská říše - uvede významné události a panovníky této říše - vyjmenuje panovnické rody a významné panovníky českého státu (Přemyslovci -Jagellonci) - má přehled o nejdůležitějších událostech , které ovlivnily další vývoj a postavení našeho st. v Evropě |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů                      | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku                                                                                                                                           |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě | <--       | Německý jazyk -> 7. ročník -> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci                             | <--       | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci                             | <--       | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                                                                                            | <--       | Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar |
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní                                                                       | <--       | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci                             | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuzrození antického vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla                                                                                         |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                            |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků<br>- vnímá různorodost a proměnlivost krajiny a výtvarně vyjadřuje tuto tematiku | - tematická práce: krása v přírodě, Velikonoce, vánoční přání, malba, kresba nebo koláž na téma krajina |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i                                                                                                                                                                                                 | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - zachycení estetičnosti přírodních forem,                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                    | vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie<br>- nalézá estetické tvary v přírodě i v předmětech denní potřeby a snaží se tuto krásu zachytit ve své tvorbě<br>- seznamuje se s proporcemi obličeje | - perokresba, kolorovaná kresba nebo malba<br>- zaznamenání proporcí a rysů lidského obličeje, kresba |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                    | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření<br>- vytváří prostorové objekty                                                   | - písmo a užitá grafika, prostorové vytváření: práce s papírem                                        |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                 | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu<br>- využívá znalosti barev a jejich účinků k subjektivní výpovědi                                  | - využití znalosti barev a jejich účinků k zachycení subjektivní výpovědi                             |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků<br>- vytvoří parafrázi vybraného výtvarného díla                                         | - dějiny výtvarného umění: baroko, klasicismus, romantismus                                           |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                                                                  | - porovnávání a hodnocení konkrétních vizuálně obrazných vyjádření                                    |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci<br>- dokáže si vhodně vybírat a kombinovat materiály při vlastní tvorbě                | - práce v materiálu, prostorové vytváření<br>- komunikační grafika                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                              | -->       | Hudební výchova -> 8. ročník -> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - vytváří prostorové objekty                  | <--       | Ruský jazyk -> 8. ročník -> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - využívá znalosti barev a jejich účinků k subjektivní výpovědi | <--       | Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |           | vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vytvoří parafrázi vybraného výtvarného díla | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvětlení |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>            |                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků<br>- podílí se na výzdobě budovy školy | - tematická práce: vánoční přání, práce s materiálem , výzdoba budovy školy |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                  | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie<br>- vnímá krásu přírody a snaží se ji zachytit ve své tvorbě                                                                               | - malba nebo kresba v plenéru                                               |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace                                                                                    | - vyzkoušení některé metody výtvarného umění s pomocí počítače              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                                                                                                        | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                              | - využití vhodných výrazových prostředků pro vlastní osobité vyjádření vyjádření                 |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                                                                                                     | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků<br>- seznamuje se s moderním uměním | - výtvarné umění 20. a 21. století Vyhledání a hodnocení konkrétního VOV, které je žákovi blízké |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                                                                                                     | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů             | - vnímání a posuzování VOV Umění a kýč                                                           |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                                                                                     | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                                   | - návrh počítačové grafiky<br>- komunikační obsah VOV, prezentace, vystavení prací žáků          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                             | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                                     | -->       | Hudební výchova -> 9. ročník -> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D zná skladatele filmové hudby - umí zazpívat nejznámější písně Semaforu - vyhledává na internetu informace o současném hudebním dění |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace | <--       | Německý jazyk -> 9. ročník -> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                             |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace | <--       | Ruský jazyk -> 9. ročník -> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                               |

**5.17 Tělesná výchova**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 26     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|-----------------|
| Oblast         | Člověk a zdraví |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.</p> <p>Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách</p> <p>Jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <p>- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji , s volným úsilím atd.</p> <p>- chápání zdatnosti , dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</p> <p>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p> <p>- žák si pěstuje kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.</p>                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>1. - 8. ročník PLAVCI -2 hodiny týdně plavání, 1 hodina TV</p> <p>9. ročník PLAVCI - 1 hodina plavání týdně, 1 hodina TV</p> <p>1. - 8. ročník NEPLAVCI - 3 hodiny týdně TV</p> <p>9. ročník NEPLAVCI - 2 hodiny týdně TV</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičnách, na školních hřištích a na plaveckém bazéně. Vyučující využívají moderní metody a formy práce.</p> <p>Důležitou metodou je hra a dodržování herních pravidel. Je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Efektivně se využívá nářadí a náčiní, střídá se cvičení na stanovištích, ve skupinách, individuální cvičení, kruhový provoz. Využití příkladu a správné techniky daného cvičebního prvku.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p>                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☑ vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☑ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☑ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☑ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☑ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☑ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☑ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p> <p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                       | 1. ročník                                                                                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                     | Učivo                                                                                  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                   | - základní povely učitele: v řad nastoupit , nástup do družstev, pozor, pohov, rozchod |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | - zná základní pravidla chování při TV, povely a postoje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - pravidla bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách, hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - zásady správného držení těla, dýchání<br>- cviky vedoucí k správnému držení těla<br>- pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- zvládá rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu<br>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem<br>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti<br>- umí kotoul vpřed<br>- zvládá jednoduchá cvičení na nářadí a lavičce | - rytmická gymnastika a tanec, rytmizace podle říkadel a písní , rytmizovaná chůze a běh v základním tempu<br>- honičky , hry s míčem, relaxační cvičení, hry na hřišti<br>- lehká atletika - běh střídaný s chůzí, běh na 25m, skok daleký z místa odrazem snožmo, skok daleký z rozběhu , hod míčkem<br>- akrobatická cvičení, kotoul vpřed<br>- cvičení na nářadí , cvičení na lavičce (chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - jednoduché sportovní hry a jejich příprava<br>- soutěže a závody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku v prostoru bazénu, sprch a šaten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru, organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek                                                                                                                                                                                                          |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                             | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché plavecké činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>-uplave 25m znak, 25m kral, plave pod vodou, zvládá startovní skok                                                                                                                                                                                                                  | - adaptace na vodní prostředí , překonávání strachu z vody, chůze, poskoky , potápění , plavecké dýchání , splývání, startovní skok ze sedu, - seznamování s plaveckým způsobem znak a kral, uplavání 25 m znak a 25 m kral, plavání pod vodou do 10 m                                                                                                                                                                            |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - povely - v řad nastoupit , pozor, pohov, nástup do družstev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - zvládá plavání v družstvech                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                                                                                                                | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- aktivně se účastní her ve vodě, nebojí se vody, splývá na břiše i zádech, zvládá správné dýchání, provádí startovní skok ze sedu /šipka/<br>- aktivně se účastní vodních her | - plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce ve třídě"<br>- dodržování pravidel při plavání |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                            | -->       | Hudební výchova -> 1. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry                                               |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <--       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                    | <--       | Prvouka -> 1. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - umí kotoul vpřed - zvládá jednoduchá cvičení na nářadí a lavičce | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci<br>- respektuje základní povely a pokyny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - povely -pozor, pohov, vyrovnat, rozchod<br>- nástup - do řady, do družstev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod<br>- zvládá základní techniku skoku z místa a hodů míčkem<br>- zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí (kladinka, lavičky, trampolína)<br>- pl. výcvik - uplave 10 m - 25 m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak 10 m | - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem<br>- průpravná cvičení, rozcvičky<br>- závodivé hry spojené s během, házením, hry na hřišti<br>- protažení, uklidnění<br>- lehká atletika - běh střídavý s chůzí, přes drobné překážky, skok z místa, hod míčkem<br>- akrobatická cvičení, cvičení na nářadí (lavičky)<br>- plavecký výcvik: seznámení s vodou, chůze, poskoky, orientace ve vodě, překonávání strachu z vody, dýchání, splývání, prvkové plavání, plavání pod vodou, potápění, vytrvalost, seznamování s plaveckým stylem prsa, procvičování techniky a vytrvalosti, uplavání úseku 10 m a 25 m nácvik znakových nohou, uplavání úseku 10 m |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče<br>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly<br>- pl. výcvik-aktivně se účastní her ve vodě, nebojí se vody, učí se správně plavecky dýchat, umí splývat, učí se plavat pod vodou                                   | - sportovní hry, závody, soutěže<br>- pravidla her a jejich dodržování plavecký výcvik: plavecká soutěže, hry ve vodě                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                      | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy<br>- pl. výcvik-respektuje daná pravidla při plaveckém výcviku                                                                                                                                              | - bezpečný pohyb a chování ve známých prostorech , vhodné oblečení a obuv, předcházení úrazů<br>- plavecký výcvik: příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek                   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                              | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>- učí se zvládat správné držení těla<br>- chápe význam relaxačních cvičení                                                                                                                                       | - správné držení těla, relaxační cvičení, tělovýchovné chvilky<br>- plavecký výcvik: pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání                                                                                                                                                                                                  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                      | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku v prostoru bazénu, sprch a šaten                                                                                                                                                                                                            | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek                                                                                                                                    |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché plavecké činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- zdokonaluje plavecký způsob kraul a znak, uplave 100 m volným způsobem , učí se základům pl. způsobu prsa, umí prsou obrátku, zvyšuje svoji výkonnost | - splývání v obou polohách , startovní skok ze sedu /šipka/, pravidelné plavecké dýchání (kraul, prsa), různé druhy skoků na hloubce, - zdokonalování pl. způsobu kraul a znak, uplavání vzdálenosti až 100 m, seznamování s pl. způsobem prsa, 25m na čas kraul, znak, prsa, prsová obrátka, plavání pod vodou, zvyšování výkonu ,<br>- vytrvalost 100-200m |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                              | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci<br>- zvládá plavání v družstvech, reaguje na startovní povely                                                                                                                                                                       | - povely - v řad nastoupit , pozor, pohov, nástup do družstev, na bloky, na místa                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                                                                                                                | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                                                                                                                                                                          | - pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání , vytrvalostní plavání                                                 |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                                                                                                                | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- zvládne splývání v obou polohách , učí se startovní skok ze stoje /šipka/, zdokonaluje se v plaveckém dýchání<br>- aktivně se účastní plaveckých soutěží | - plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce", plavecké závody v rámci plavecké třídy, dodržování pravidel při plavání - starty, obrátky, dohmaty |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |

**Mezipředmětové závislosti**

| <b>ŠVP výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Závislost</b> | <b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodu míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí(kladinka , lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave 10 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak 10m | -->              | Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - pl. výcvik-respektuje daná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <--              | Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí                                         |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pravidla při plaveckém výcviku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit                                                                                                                                         |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - učí se zvládat správné držení těla - chápe význam relaxačních cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodu míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí (kladinka, lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave 10 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak 10m | <--       | Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                      |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                       | - povely pro start, vpravo v bok, vlevo v bok                                                                                                                                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- umí kotoul vpřed a vzad | - základní cviky gymnastiky<br>- akrobatická cvičení - kotoul vpřed, vzad, stoj s oporou o lopatky a záloktí, roznožka přes nářadí<br>- cvičení na nářadí - šplh na tyči do přiměřené výšky, cvičení na lavičkách |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                 | - seznamuje se s základní technikou stoje na rukou s dopomocí, roznožkou přes nářadí, šplhu<br>- zná základní startovní povely                                                      | - lehká atletika, běh 50m, štafetové běhy, skok daleký s rozběhem, hod míčkem do dálky                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                 | dálky s rozběhem a hodu míčkem do dálky<br>- pl. výcvik-ovládá plavecký styl prsa a seznamuje se s pl. stylem znak a kraul, uplave 25m volný způsob na čas, zvyšuje vytrvalostní plavání až do 200m, uplave 25m znak                                                                            | seznamování s plaveckým stylem znak a kraul, startovní skoky, 25m volný způsob na čas, 25m znak, vytrvalostní plavání až 200m, plavání pod vodou, měření a posuzování plaveckých dovedností                                                                                                                                                                        |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                    | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání<br>- dodržuje zásady fair play<br>- pl.výcvik-účastní se plaveckých závodů | - sportovní hry, míčové hry, závody a soutěže jednoduché taneční kroky plavecký výcvik: plavecké závody, hry ve vodě                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                         | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                                                                                           | - bezpečnost při sportovních činnostech<br>- dodržování pravidel bezpečnosti a poučení žáků jak se chovat v případě úrazu<br>plavecký výcvik: příprava organismu před pohybovou činností /převlékání, sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru, organizace a bezpečnost plaveckého prostoru, používání a ukládání plaveckých pomůcek |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                 | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                                                                                                                                                                   | - pohybové hry a činnosti zaměřené ke zdravému růstu a vývoji                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu<br>- uvědomuje si význam aktivního pohybu                                                                                                                                                                                                               | - tělovýchovné chvíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - upozorňování žáků na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní TV)<br>- relaxační cvičení plavecký výcvik: pravidelná docházka do plavání, zvyšování fyzické kondice při plavání, vytrvalostní plavání                                                                                                                               |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                         | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech v prostoru bazénu, sprch a šaten                                                                                                                                                                                      | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání, sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru, organizace a bezpečnost plaveckého prostoru, používání a ukládání plaveckých pomůcek                                                                                                                                             |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními                                                                                           | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady                                                                                                                                                                                                                                                 | - vytrvalost 200m volný způsob, kondiční plavání, 50m                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                                                                                                                                                                            | jednoduché plavecké činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- zvládá vytrvalostní plavání , učí se znakovou a kraulovou obrátku, uplave 50 m kraul, znak, prsa na čas | kraul, znak, prsa na čas, docvičení prsové obrátky, nácvik kotoulu , znaková a kraulová obrátka<br>- seznámení a nácvik, potápění , plavání pod vodou ,<br>- relaxační cvičení, správné držení těla, zdokonalování šipky /startovní skok ze stoje/ |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                                                                             | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci<br>- plave v družstvech                                                                                                               | - povely - pozor, pohov, v řad nastoupit, nástup do družstev, na bloky, na místa                                                                                                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                                                                                                                | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                                                                                       | - pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání , vytrvalostní plavání                                                                                                                                                    |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                                                                                                                | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br>- potápí se, zná termín štafetové závody a aktivně se jich účastní      | - plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce", plavecké závody v rámci plavecké třídy, štafetové<br>- závody, dodržování pravidel při plavání /starty, obrátky, dohmaty/                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - umí kotoul vpřed a vzad - seznamuje se s základní technikou stoje na rukou s dopomocí , roznožkou přes | -->       | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více ( méně ), o n x více ( méně ) |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| náradí , šplhu - zná základní startovní povely - zná základní techniku štafetového běhu, skoku do dálky s rozběhem a hodu míčkem do dálky - pl. výcvik-ovládá plavecký styl prsa a seznamuje se s pl. stylem znak a kraul, uplave 25m volný způsob na čas, zvyšuje vytrvalostní plavání až do 200m, uplave 25m znak |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                                                                                                               | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje základní části stavby těla - orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života          |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - dodržuje zásady fair play - pl.výcvik-účastní se plaveckých závodů                              | <--       | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řady J, D, S - zaokrouhluje trojciferná čísla na D a S |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                                                                                                               | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje základní části stavby těla - orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života          |

| Tělesná výchova                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - pravidla hygieny a bezpečnosti chování, organizační pokyny v TV bezpečnost při práci s náčiním a náradím a jeho ukládání<br>- reakce na úraz spolužáka-první pomoc v podmínkách TV |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                                                                                              | - cvičení průpravná, kondiční , kompenzační , koordináční a relaxační                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                        | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>- snaží se o správné držení těla, uvědomuje si význam vyrovnávacích a kondičních cvičení<br>- zvládá odraz z můstku , skok přes švédskou bednu<br>- zná techniku šplhu na tyči | - správné držení těla<br>- gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace , nácvik odrazu z můstku - skok přes švédskou bednu, stoj na rukou - průpravná cvičení, skok přes kozu našíř(roznožka) , akrobatické sestavy,<br>- šplh na tyči, žebřiny - posilovací cvičení,<br>- správné zvedání zátěže, hod plným míčem, cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem, hod míčem ve dvojicích, střídání běhu s chůzí |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                 | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her<br>- umí základy běžeckých startů<br>- zná pravidla kopané, přehazované , vybíjené                                                                                                         | - atletika - skok z místa, skok daleký, běh na 50m, hod kriketovým míčkem , rychlý běh různými způsoby, (přeskakování překážek, štafeta), rychlý běh k metě, vytrvalostní běh<br>- honičky: na krále, čertovská honička, boj o míč<br>- sportovní hry (malá kopaná, přehazovaná , vybíjená)                                                                                                                      |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>- absolvuje teoretický a praktický výcvik na dopravním hřišti                                                           | - zásady fair play<br>- soutěživé hry, cvičení v přírodě<br>- teoretický a praktický výcvik na dopravním hřišti                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení<br>- umí jednoduché tance a kroky                                                                                                                                                           | - základní tělocvičné názvosloví , povely , signály<br>- tělocvičné rozcvičky , pořadová cvičení, jednoduché tance (krok poskočný , přeměnný)<br>- cvičení podle jednoduchého nákresu                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                                                                                                                                                  | - atletika - měření výkonů , porovnání s předchozími výsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                      | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten                                                                                                                                                                                                                                    | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek                                                                                        |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>- uplave nejméně 100 m kraul, znak, prsa, ovládá všechny obrátky a starty, seznamuje se s pl. způsobem motýlek (delfínové vlnění) | - vytrvalost až 400m, plavání pod vodou až 25m, kondiční plavání 15 minut, nácvik delfínového vlnění, 50 m kraul, znak, prsa ( na čas)                          |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním u provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                                                         | - technické zdokonalování plaveckých způsobů, odstraňování chybného a nedokonalého pohybu , porovnání plaveckého stylu u spolužáků                              |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje                                                                                                                                                                         | - plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce", plavecké závody v rámci plavecké třídy, štafetové plavání , dodržování pravidel plavání /starty, obrátky, dohmaty/ |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br>- uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů                                                                                                                                                                                     | - evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání                                                                            |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                | - 100 m kraul, znak, prsa na čas, prsová, kraulová a znaková obrátka, starty u různých plaveckých stylů                                                         |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                                                                                                                                           | - korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - absolvuje teoretický a praktický výcvik na dopravním hřišti | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - umí jednoduché tance a kroky                                                                                                 | -->       | Hudební výchova -> 4. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami                                                                                 |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - umí základy běžeckých startů - zná pravidla kopané, přehazované, vybíjené                                                   | <--       | Hudební výchova -> 4. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                              | 5. ročník                                                                                                       |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                 |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje        | - vytrvalostní běh+chůze 12 min., vytrvalostní běh do 1000m na dráze, šplh na tyči - technika šplhu, žebřiny |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                                                                | přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                                                    | - chápe význam vytrvalostního běhu<br>- zvládá techniku šplhu                                                                                                                                                                                                                             | - posilovací cvičení, cvičení ve visu, šikmá lavička - seskoky, seběhnutí, cvičení s dlouhým a krátkým švihadlem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                 | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her<br>- zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu<br>- umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace<br>- dovede stoj na rukou , roznožku | - atletika - skok z místa, skok daleký s rozběhem , běh na 50m, běh v terénu , nízký start, přebíhání překážek, štafetový běh, běh s plným míčem, rychlý běh k metě, hod kriketovým míčkem ,<br>- akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace , skok přes kozu - skrčka, roznožka, stoj na rukou s dopomocí , akrobatická sestava, cvičení na lavičkách - sestava, taneční kroky<br>- soutěživé hry, ringo, běh s jednoduchými dovednostmi na lavičkách nadél |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka<br>- uvědomuje si význam první pomoci , umí přivolat pomoc                                                                                                   | - organizační pokyny TV, bezpečná příprava a ukládání náradí , náčiní a pomůcek<br>- reakce na úraz spolužáka - první pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>- ovládá základní povely a pokyny , rozumí tělocvič. názvosloví                                                                                                   | - komunikace , organizace, hygiena a bezpečnost<br>- pokyny: pozor, pohov, vpravo, vlevo vbok, čelem vzad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>- aktivně se účastní sportovních soutěží dle svých možností                                 | - zásady fair play<br>- míčové hry - nácvik přihrávek trčením obouruč, trčením jednoruč , driblink, střelba na koš, přihrávky ve dvojicích, hod plným míčem, malá kopaná, vybíjená, přehazovaná , nohejbal , florbal                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy                                                                                                      | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                                                                                                            | - soutěživé hry, hry v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                     | - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace<br>- umí vyhledat informace o sportovních výsledcích z regionu                                                            | - sportovní výsledky a utkání ve škole, městě, regionu<br>- významné soutěže a sportovci                                                                                                                                                                                       |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                                            | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                                                                                                            | - korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                                                                                                                                                     |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                    | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                                                                                                | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání, sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru, organizace a bezpečnost plaveckého prostoru, používání a ukládání plaveckých pomůcek, první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>- uplave 100 m kraul, znak, prsa na čas, zvládá vytrvalostní plavání, zdokonaluje delfínové vlnění | - 50m kraul, prsa, znak na čas, kondiční plavání 20 minut, zvládání uplavání úseků 100m jednotlivými pl. způsoby, plavání pod vodou až 25m, nácvik delfínového vlnění, průprava pl. způsobu motýlek, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu                               |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                     | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                           | - technické zdokonalování plaveckých způsobů, odstraňování chybného a nedokonalého pohybu, porovnání plaveckého stylu u spolužáků                                                                                                                                              |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při                    | - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při                                                                                                                          | - plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce", plavecké závody v rámci plavecké třídy, přísné dodržování pravidel při plavání                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. ročník                                                                                                                                            |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                                                                 |                                                                                      |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br>- uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů                            | - evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - informace o plaveckých závodech a soutěžích, sledování plaveckých závodů v médiích |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                      |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu<br>- umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka -                                                                                                                                                      | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících                                                                                                         |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvědomuje si význam první pomoci , umí přivolat pomoc                                                                                                                                                                                                                            |           | mimořádné události                                                                                                                                                                                                                             |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu - umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku | <--       | Hudební výchova -> 5. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka) |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                                                                | - význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                                                                                                         | - seznámení se zdravotně orientovanou zdatností /ZOZ/                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                                        | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí , první pomoc                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                                             | - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky , cvičení na nářadí , cvičení s náčiním estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - atletika- rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | do výšky, hody sportovní hry - herní činnosti jednotlivce , utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu , ochrana přírody<br>- plavání - zvládnutí techniky dvou plaveckých způsobů, prvky plaveckých sportů, rozvoj plav.vytrvalosti<br>- další netradiční pohybové činnosti |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                   | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - komunikace v TV, těl .názvosloví , povely , signály gesta, značky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu       | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření                                                                                                                                                                                                                                                     | - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                              | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                                                                                                                                                                                              | - pravidla osvojovaných pohybových činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                             | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                  | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluj o jejich optimální provedení<br>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                                                                                                                                                       | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek , první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- uplave 200 m kraul, znak, prsa na čas, zvládá vytrvalostní plavání, zdokonaluje delfínové vlnění</li> </ul> | - 100m kraul, prsa, znak na čas, kondiční plavání 20 minut, zvládání uplavání úseků 400m jakýmkoliv pl. způsobem, plavání pod vodou až 25m, nácvik delfínového vlnění, průprava pl. způsobu motýlek, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                                                                                                                                                                                                                                | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním u provedení pohybové činnosti--                                                                                                                                                                                                                | - technické zdokonalování plaveckých způsobů, odstraňování chybného a nedokonalého pohybu, porovnání plaveckého stylu u spolužáků                                                                                                                |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů</li> </ul>                                                                                                                                                      | - evidence plaveckých výkonů, rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání                                                                                                                                                              |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                                                                                                                                                                   | - informace o plaveckých závodech a soutěžích, sledování plaveckých závodů v médiích                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                                                    | - význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                                                                                             | - rozvoj ZOZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly                                                                                                                                     | - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                            | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách                                                                                                                                                              |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                                 | - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, cvičení s náčiním estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy cvičení, tance<br>- atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hody |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- sportovní hry - herní činnosti jednotlivce , herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu , uplatňování pravidel silničního provozu , chůze se zátěží i v mírně náročném terénu , táboření , ochrana přírody</p> <p>- plavání - prohloubení techniky dvou plaveckých způsobů, základy techniky třetího pl. způsobu , prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plav. vytrvalosti</p> <p>- lyžování - běžecké lyž., lyžařská turistika, sjezdové lyž., bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další netradiční pohybové činnosti</p> <p>- plavecké závody v rámci plavecké třídy, přísné dodržování pravidel při plavání</p> |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                 | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího                                                                                                                                                                                                                                                     | - komunikace v TV, těl. názvosloví , povely , signály gesta, značky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu     | - naplňuje ve školních podmínkách ochranu přírody při sportu                                                                                                                                                                                                                                                     | - organizace v nestandardních podmínkách ;sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                           | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraproduktivní | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –                                                                           | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v                                                                                                                                                                                                          | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zatěžovanými svaly                                                                                                                                                                                                                                                                    | situaci úrazu spolužáka                                                                                                                                                                                                                                                           | hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek , první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                                                                                 | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>- uplave 200 m kraul, znak, prsa na čas, zvládá vytrvalostní plavání , zdokonaluje pl. způsob motýlek | - 200m kraul, prsa, znak na čas, kondiční plavání 20 minut, zvládání uplavání úseků 800m jakýmkoliv pl. způsobem, plavání pod vodou až 25m, průprava pl. způsobu motýlek, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, zvládá základy záchrany tonoucích<br>- technické zdokonalování plaveckých způsobů, odstraňování chybného a nedokonalého pohybu , porovnání plaveckého stylu u spolužáků |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                                                                                                                           | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br>- uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů                                                                                                                                                         | - evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání<br>- informace o plaveckých závodech a soutěžích, sledování plaveckých závodů v médiích                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - naplňuje ve školních podmínkách ochranu přírody při sportu | -->       | Přírodopis -> 7. ročník -> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - zásady |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                              |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | bezpečnosti práce uplatňuje při práci s lupou a mikroskopem , při zakládání herbářů a sbírek |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                                                                    | - význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                                                            |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                                                                                                         | - rozvoj zdrav. orientované zdatnosti, kondiční programy                                                                                                                                             |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly                                                                                                                                                      | - prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí , zdravotně zaměřená cvičení                                                                                                       |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím                                                                                                                                                                             | - rozvoj zdatnosti , rekreační a výkonnostní sport                                                                                                                                                   |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                                                                                | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, I .pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného                                                                                                  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti                                                             | - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky , cvičení na náradí , cvičení s náčiním estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy |

| Tělesná výchova                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | cvičení<br>- atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu , skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí<br>- sportovní hry - herní činnosti jednotlivce , herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>- turistika a pobyt v přírodě - základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce<br>- plavání - prohloubení techniky třetího plaveckého způsobu, dovednosti záchranného a branného plavání ,rozvoj plavecké vytrvalosti další netradiční pohybové činnosti |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                                                                                                                                                                                    | - komunikace v Tv, těl. názvosloví , smluvené povely , signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu , vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora               | - naplňuje ve školních podmínkách respekt k opačnému pohlaví                                                                                                                                                                                                                                                                           | - zásady jednání a chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                           | - sleduje určené prvky poh. činnosti, eviduje je a vyhodnotí                                                                                                                                                                                                                                                                           | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností<br>- měření, evidence, vyhodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                       | - zpracuje naměřená data a informace o poh. aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                                                                                                                                                                                                | - měření, evidence, vyhodnocování , historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení<br>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly        | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                                                                                                                                                        | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek , první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi                                                                                                                    |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení                                                                                                                                           | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>- uplave 200m znak, prsa na čas, 400m kraul na čas, zvládá vytrvalostní plavání , plavecký způsob motýlek | - 200m kraul, prsa, znak na čas, kondiční plavání 30 minut, zvládání uplavání úseků 1000m jakýmkoliv pl. způsobem, plavání pod vodou až 50m, zdokonalení pl. způsobu motýlek, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, zvládá záchranu tonoucího |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                                                                                                                                                                      | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br>- uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů                                                                                                                                                             | - evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání                                                                                                                                                                 |
| Nepřijížené učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - účast v plaveckých soutěžích v rámci školy i v rámci okresu                                                                                                                                                                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zpracuje naměřená data a informace o poh. aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | -->       | Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

| ŠVP výstup                                                                                                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | <--       | Hudební výchova -> 8. ročník -> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby D pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla |

| Tělesná výchova                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                 |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                      | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>- samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | - význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport<br>- kondiční programy, manipulace se zatížením<br>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                                                                                                                                                                                                                        | - zdravotně orientované zdatnosti                                                                                                                                                            |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a          | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim                                                                                                                                                                                                          | - uplatňuje hygienu a bezpečnost v pohybových činnostech, I. pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přizpůsobí jim svou činnost                                                                                                                                             | svou činnost                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny       | - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky , cvičení na nářadí , cvičení s náčiním , estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy cvičení pro daný věk úpoly - základy sebeobrany, základy bojových umění<br>- atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu , skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí<br>- sportovní hry - herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu , uplatňování pravidel silničního provozu , táboření , ochrana přírody , dokumentace z turistické akce |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                                                                                                         | - komunikace v TV - těl. názvosloví , smluvené povely , signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu , vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - pomoc handicapovaným                                                                                                                                                                       | - zásady jednání a chování v různém prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže<br>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora             | - komunikace v TV, organizace prostoru a pohyb. činností, pravidla<br>- osvojovaných činností, měření výkonu a posuzování pohybových dovedností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                            | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení<br>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu u speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                                                                      | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                                                                                                   | - příprava organismu před pohybovou činností /převlékání, sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru, organizace a bezpečnost plaveckého prostoru, používání a ukládání plaveckých pomůcek, první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                                                                                                 | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>- uplave 1000 m kraul, znak, prsa na čas, zvládá vytrvalostní plavání, zdokonaluje pl. způsob motýlek | - 200m prsa, znak na čas, 400m kraul na čas, 100m motýlek na čas, kondiční plavání 30 minut, zvládání uplavání úseků 1000m jakýmkoliv pl. způsobem, plavání pod vodou až 50m, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, zvládá základy záchrany tonoucího                   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                                                                                                                    | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br>- uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů                                                                                                                                                         | - evidence plaveckých výkonů, rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání                                                                                                                                                                                            |
| <b>Nepřijížené učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - účast na soutěžích v rámci školy i okresu                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                                                                                                                                                                                                                     | <--       | Hudební výchova -> 9. ročník -> - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby - zařadí hudební skladatele a malíře do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla |

## 5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.</p> <p>Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství</p> |

| Název předmětu                                                                                                                      | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      | <p>9.ročník - 1 hodina týdně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích</li> <li>- výuka probíhá v klasických i odborných učebnách a je úzce provázána s předmětem Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>☞ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu  | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků | <p>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☐ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> |

| Název předmětu        | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                          | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)                 | - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                         | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                         | - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity<br>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování<br>- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech<br>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace<br>- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností                                                                                                                                                                  | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní                                                                                                                                                        | - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| o aktivní podporu zdraví                                                                                                | podporu zdraví                                                                                                  | <p>režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul> |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | <p>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                       | - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                       | <p>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | <p>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul> |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním u dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul> |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                            | - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul> <p>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> </ul> |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>- posuzuje rozdíl mezi fyzickými a duševními předpoklady při výběru partnera</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li> <li>- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 | <p>zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi               | - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | <p>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                             |                                                                                                                                                                                 | - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první | - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                       | <p>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>                                          |                                                                                                                                                                                | <p>násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul> |
| <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> | <p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li> <li>- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |           | <p>(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační,</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <p>přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoc</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> | <p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> | <p>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>                                                              | <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>                                                              | <p>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích     |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |           |                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> - rozlišuje příčiny, případně příznaky |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                                   |           | běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc       | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly                     |
| - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc       | <--       | Anglický jazyk -> 9. ročník -> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí článkům a zprávám v časopisech a doplňkové literatuře                                                                                                          |
| - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky            | <--       | Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc       | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly                     |

## 5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně</p> |

| Název předmětu                                                                                                                      | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p>Pracovní činnosti - I. stupeň</p> <p>Předmět pracovní činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem , Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</p> <p>Cíle:</p> <p>- žák se učí pracovat s různými materiály , osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu. Ve všech tematických okruzích je soustavně veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáka si postupně buduje systém, který žákovi poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Pracovní činnosti - 2. stupeň</p> <p>Při vyučování se žáci dělí na dvě skupiny a v pololetí si mění tematický okruh. Výběr je následující :</p> <p>6. ročník - Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství.</p> <p>7. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů.</p> <p>8. ročník - Práce s technickými materiály + Svět práce a Provoz a údržba domácnosti + Svět práce.</p> <p>9. ročník - Svět práce + Pěstitelské práce a chovatelství a Svět práce + Péče o dítě.</p> <p>Tento předmět se vyučuje v kmenových třídách a v odborných učebnách - školní dílny, cvičná kuchyně a pozemky se skleníkem.</p> <p>Cíle:</p> <p>- žáci získávají základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti, vytváří si životní a profesní orientaci, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                      | <p>1. - 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, keramické dílně, na školním pozemku a ve školní kuchyňce. Třídy se nedělí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>☞ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu  | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetence žáků | <p> <input type="checkbox"/> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br/> <input type="checkbox"/> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br/> <input type="checkbox"/> samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti<br/> <input type="checkbox"/> poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich </p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br/> <input type="checkbox"/> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému<br/> <input type="checkbox"/> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br/> <input type="checkbox"/> ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů<br/> <input type="checkbox"/> kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí </p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br/> <input type="checkbox"/> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje<br/> <input type="checkbox"/> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění </p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> |

| Název předmětu        | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li></ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                                                                                                      | - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>- pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje<br>- modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu) | - vlastnosti materiálu: přírodniny (šípky, jeřabiny , listy, koření), modelovací hmota (plastelína ; podložka, nůž; válení v dlaních, prstech, na podložce, přidávání/ubírání hmoty, vytahování ; jednoduché předměty - zvířátka, postavy), papír (základní vlastnosti papíru a lepidla, držení nůžek; překládání , rýhování , utržení pruhu papíru , vytrhávání , skládání, vystřihování , nalepování , slepování), drobný materiál (dřívka, korkové zátky) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                               | - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                | - lidové zvyky, tradice, řemesla jednoduchá ozdoba)<br>- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                                                                     | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br>- vytváří jednoduché plošné kompozice                                                                                                                                             | - organizace práce<br>- stavebnice plošné: osvojování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                                                                   | - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                                                                                                                                    | - základní podmínky pro pěstování rostlin: pěstování rostlin ze semene v místnosti (kelímky)<br>- péče o pokojové rostliny (zalévání)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                                                            | - pečuje o nenáročné rostliny<br>- zalévá pokojové rostliny                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                               | - připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                                                                                                | - jednoduché prostírání , orientace ve školní jídelně<br>- pravidla správného stolování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                          | - orientuje se ve školní jídelně<br>- chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje, nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu) | -->       | Prvouka -> 1. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                                                                            |
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá pokojové rostliny                                                                                                                    | -->       | Prvouka -> 1. ročník -> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada                                     |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                         | <--       | Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci - rozlišuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný útvar |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje, nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu) | <--       | Prvouka -> 1. ročník -> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období ( Vánoce )            |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje, nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu) | <--       | Prvouka -> 1. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích                                                                            |
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá pokojové rostliny                                                                                                                    | <--       | Prvouka -> 1. ročník -> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada                                     |

| Pracovní činnosti               | 2. ročník                                                                                                                                         |       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                       | Učivo |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>- pracuje s papírem a kartonem: vytrhává, skládá, slepuje, odměřuje</li><li>- pracuje s modelovací hmotou: válí , hněte, ubírá, spojuje</li><li>- pracuje s drobným materiálem: umí spojit, propichovat , ohýbat, stříhat</li><li>- pracuje s textilem: umí přední steh</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti materiálu: přírodniny (semínka, listy, šišky, plody , větvíčky), modelovací hmota (modelovací hlína, plastelína ; hnětení, válení , ubírání , spojování), papír (pojmenování druhů papíru-balicí , novinový , kancelářský , kreslicí ; vytrhávání , skládání, slepování, odměřování), textil (navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, stříhání, přední steh), drobný materiál (špejle, provázky)</li></ul> |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční ozdoba, kraslice)</li><li>- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li><li>- staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché pracovní operace a postupy ; organizace práce Stavebnice prostorové: práce podle jednoduchého plánu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní podmínky pro pěstování rostlin: pěstování rostlin ze semene v místnosti (přesazování z kelímků do truhlíků)</li><li>- péče o pokojové rostliny (zalévání , rosení , kypření , pletí - s pomocí učitele)</li></ul>                                                                                                                                                                                            |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- přesazuje rostliny z kelímků do truhlíků</li><li>- pečuje o nenáročné rostliny</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché prostírání: samostatné prostření stolu</li><li>- pravidla správného stolování</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně prostře stůl</li><li>- chová se vhodně při stolování</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Pracovní činnosti                                                                                                                               | 2. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br>- staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie                         | -->       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli, kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů                                                        |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br>- staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie                         | <--       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží) |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                      | <--       | Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - měří délku úsečky na cm (úvod) - odhaduje délku úsečky na cm (úvod)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                      | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - umí rozlišit přírodu a lidský výtvar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - přesazuje rostliny z kelímků do truhlíků - pečuje o nenáročné rostliny | <--       | Prvouka -> 2. ročník -> - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - vyhledává známé a dostupné druhy rostlin a živočichů v encyklopedii nebo v přírodě - určuje jejich typické znaky                                                                                                                                                                                                             |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pracuje s papírem a kartonem: překládá , ořezává, nalepuje</li> <li>- pracuje s drobným materiálem: umí nalepovat, slepovat, skládat do tvarů</li> <li>- pracuje s modelovací hmotou: vaří, suší</li> <li>- pracuje s textilem: umí zadní steh, sešívá předním a zadním stehem</li> </ul> | - vlastnosti materiálu: přírodniny (sušené plody, žaludy, kaštiny), modelovací hmota (modurit, těsto; vaření , sušení), papír (vlastnosti papíru , karton, lepidla; překládání , ořezávání , přestřižení , nalepování na karton), textil (prošívání a sešívání předním a zadním stehem), drobný materiál (drát - ohýbání do jednoduchého tvaru) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                               | - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční ozdoba, kraslice)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové kompozice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice prostorové: práce podle jednoduchého plánu</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy ; organizace práce</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                                                                   | - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - základní podmínky pro pěstování rostlin: pěstování rostlin ze semene v místnosti (klíčení obilí a jeho růst)                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>- zalévá, rosí, kypří , pleje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Základní podmínky pro pěstování rostlin: péče o pokojové rostliny (zalévání , rosení , kypření, pletí - samostatně)                                                                                                                                                                                                                             |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                               | - připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - jednoduché prostírání: samostatné prostření stolu                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně prostře stůl a kulturně stoluje</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - pravidla správného stolování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří, pleje                                                                                                                                                                                                        | -->       | Prvouka -> 3. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vytváří kalendář přírody na základě pozorování - uvědomují si nutnost ochrany přírody (recyklace, znečištění)                                                            |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -->       | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě                                                                                                                                                                                                |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <--       | Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - změří narýsovanou úsečku a přenesse ji na polopřímku - najde střed úsečky pomocí proužku papíru i měřením - porovná délky úseček pomocí měření a přenášení úseček                    |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem a kartonem: překládá, ořezává, nalepuje - pracuje s drobným materiálem: umí nalepovat, slepovat, skládat do tvarů - pracuje s modelovací hmotou: vaří, suší - pracuje s textilem: umí zadní steh, sešívá předním a zadním stehem | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu |
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří, pleje                                                                                                                                                                                                        | <--       | Prvouka -> 3. ročník -> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - určuje části těla rostliny - pojmenovává plody                                                                                                 |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------|-----------|---------------------------------|
|            |           | ovoce a zeleniny                |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu<br>- pracuje s papírem, kartonem: rozměřuje a stříhá<br>- zhotovuje výrobky kašírováním<br>- pracuje s modelovací hmotou (modelovací hlína, modelit ; pracuje v keramické dílně) | - vlastnosti materiálu: přírodniny (sušené květy), modelovací hmota (modelit, keramická hlína - kachel), papír (výroba pomůcek pro výuku); jednoduché origamy; karton<br>- stříhání a slepování jednoduchých dílů), textil (maňásek - využití předního a zadního stehu), drobný materiál (drát - ohýbání dle předlohy)<br>Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                                                                                                                                                                                                         | - lidové zvyky, tradice, řemesla (vizovické pečivo)<br>- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití<br>- organizace práce, první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                             |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému u materiálu                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>- sestavuje obtížnější modely z plastových nebo konstrukčních stavebnic                                                                                                                                                         | - stavebnice: vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebních prvků<br>- jednoduchá montáž a demontáž                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | - pracuje podle předlohy<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                            | - práce s předlohou<br>- zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                    | - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                                                                                                                                                                                     | - péče o rostliny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                           | - první pomoc; hygiena a bezpečnost práce                                                    |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>- připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>- vybere potraviny k nákupu<br>- připraví jednoduchý pokrm pod vedením učitele | - základní vybavení kuchyně: nádobí Výběr a nákup potravin<br>- příprava jednoduchého pokrmu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                         | - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                      |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                   | - základy hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu v kuchyni                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |                                                                                                                                                                         |                                                                                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu            | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                                                                                     |
| - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - vybere potraviny k nákupu - připraví jednoduchý pokrm pod vedením učitele                                                                                                                              | -->       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích                                                                        |
| - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - pracuje s papírem, kartonem: rozměřuje a stříhá - zhotovuje výrobky kašírováním - pracuje s modelovací hmotou (modelovací hlína, modelit ; pracuje v keramické dílně) | <--       | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník                                                                                                    |
| - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - sestavuje obtížnější modely z plastových nebo konstrukčních stavebnic                                                                                                                                                   | <--       | Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší matematické hádanky -umí sestavit jednoduchý plán bytu a vypočítat jeho plochu |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                              |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu<br>- pracuje s papírem, kartonem , lepenkou , krabičkami           | - vlastnosti materiálu: přírodniny (kombinace sušených plodů a květů), modelovací hmota (modelit, keramická hlína - dle vlastní fantazie), papír (origami, kombinované techniky ve spojení s VV; karton - |

| Pracovní činnosti                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | od zboží<br>- zhotovuje složitější skládanky a modely<br>- rozřezává papír a lepenku<br>- pracuje s modelovací hmotou (modelit, sádra; odlévá ze sádry; pracuje v keramické dílně) | stříhání a slepování složitějších kompozic), textil (zapravení textilie smyčkovacím stehem, řetízkový steh); drobný materiál (kombinované techniky)<br>Jednoduché pracovní operace a postupy                                                       |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                       | - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                                                                                       | - lidové zvyky, tradice, řemesla (ubrousek zdobený batikou, ubrousková technika)                                                                                                                                                                   |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | - volí vhodné pracovní po ůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                   | - pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití                                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                 | - organizace práce; první pomoc při úrazech                                                                                                                                                                                                        |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                  | - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                  | - stavebnice: vytváření konstrukčních kompozic ze stavebních prvků                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                     | - sestavuje prostorové modely z kartonových vystřihovánek                                                                                                                          | - práce s návodem, jednoduchým náčrtem                                                                                                                                                                                                             |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      | - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                    | - zásady hygieny; první pomoc v praxi                                                                                                                                                                                                              |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                         | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                                                                         | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osiv                                                                                                                                                            |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                   | - pěstuje rostliny ze semene na zahradě<br>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                        | - pozorování , jednoduchý záznam /založení pokusu - klíčení řeřichy v truhlíku/<br>- pěstování rostlin ze semene v místnosti či na zahradě: okrasné rostliny , léčivky koření , zelenina aj.<br>- rostliny jedovaté , rostliny jako drogy; alergie |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                       | - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                                                       | - použití vhodných pomůcek , nástrojů a náčiní - praktické využití                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                      | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                      | - první pomoc ; hygiena a bezpečnost práce                                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                        | - orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                                                                        | - základní vybavení kuchyně: nádobí , spotřebiče                                                                                                                                                                                                   |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                             | - připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                                                             | - výběr, nákup a skladování potravin, příprava                                                                                                                                                                                                     |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                          |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - vybere potraviny k nákupu<br>- samostatně připraví jednoduchý pokrm                                              | jednoduchého pokrmu                                                    |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                        |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                    | - dodržování pravidel správného stolování a společenského chování      |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                        |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                        |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                        |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                        |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                        |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |                                                                                                                    |                                                                        |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                        |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                        |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                             | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní po úcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému u materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka)                                      |
| - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - pěstuje rostliny ze semene na zahradě - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                                | -->       | Přírodověda -> 5. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití) |

| Pracovní činnosti                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                             |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň          | - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                                                              | - vlastnosti materiálu , užití v praxi(dřevo , kov, plasty , kompozity)                                  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                                                                     | - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování                                              |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                                                                   | - jednoduché pracovní operace a postupy                                                                  |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                | - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                                                                    | - organizace práce, důležité technologické postupy                                                       |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a                                                      | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu                                          | - technické náčrty a výkresy , technické informace, návody                                               |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 | - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí technika a volný čas, |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       | tradice a řemesla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                        | - zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny<br>- okrasné rostliny-pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květín<br>- Léčivé rostliny-pěstování vybraných druhů léčivých rostlin                                                                                                                                               |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                               | - okrasné rostliny-jednoduchá vazba, úprava květín                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                             | - základní podmínky pro pěstování-ochrana rostlin a půdy<br>- praktická hodina-trvale                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                               | - chovatelství - chov zvířat v domácnosti , podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty                                                                                                                                                                                                        |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy<br>- zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny<br>- okrasné rostliny - pěstování dřevin a květín<br>- léčivé rostliny - pěstování vybraných druhů léčivých rostlin<br>- chovatelství - hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                         | - organizace práce, důležité technologické postupy<br>- technické náčrty a výkresy , technické informace, návody<br>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí , technika a volný čas, tradice a řemesla                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | -->       | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                           |

| Pracovní činnosti                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                     |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                                                                  | - zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny                                                    |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných                 | - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                                                         | - okrasné rostliny-pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin Léčivé rostliny-pěstování |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul> | vybraných druhů léčivých rostlin<br>- okrasné rostliny-jednoduchá vazba, úprava květín<br>- základní podmínky pro pěstování-ochrana rostlin a půdy Praktická hodina-trvale<br>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti , podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty                          |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                            | - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty                                                                        | - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy<br>- zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny<br>- okrasné rostliny - pěstování dřevin a květín<br>- léčivé rostliny - pěstování vybraných druhů léčivých rostlin<br>- chovatelství - hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                                                                                                                                                                                                   | - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                                                                               | - základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu<br>- výběr, nákup a skladování potravin                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                                                                                                                                                                                                 | - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                                                                             | - sestavování jídelníčku<br>- úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy<br>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů                                                                                                                                                                                            |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                   | - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                                                                               | - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- slavnostní stolování<br>- obsluha a chování u stolu<br>- zdobné prvky a květiny na stole                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                        | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                                                                                    | - základy první pomoci při úrazech v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | -->       | Přírodopis -> 7. ročník -> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |

| Pracovní činnosti                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                   |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň<br>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí       | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)<br>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                      | - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                                                           | - organizace práce, důležité technologické postupy                                                                                                                             |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku       | - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                                                            | - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                                                                                                                      |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu  | práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce - povolání, druhy pracovišť</li> <li>- pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní</li> <li>- volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</li> </ul> |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                        | - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>                                                                                                                            |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                          | - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- slavnostní stolování</li> <li>- obsluha a chování u stolu</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>                                                                                                           |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                               | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - základy první pomoci při úrazech v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence |           |  |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                                                                    | -->       | Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí                                                                                                                                                                                    |
| - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | <--       | Informatika -> 8. ročník -> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                                                                    | <--       | Chemie -> 8. ročník -> - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - odvodí vlastnosti prvku na základě jeho umístění ve skupině a periodě periodické soustavy prvků                                                                                                              |

| Pracovní činnosti                            | 9. ročník                                                                                                                                                                               |                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                        |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a | - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich                                                                                                                                      | - základní podmínky pro pěstování-ochrana rostlin a |

| Pracovní činnosti                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí jejich údržbu                                                                                   | údržbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | půdy<br>- praktická hodina-trvale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- zná důležitá práva a povinnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby</li> <li>- zaměstnání a způsoby hledání</li> <li>- informační základna pro volbu povolání</li> <li>- problémy nezaměstnanosti, úřady práce</li> <li>- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchyně- základní vybavení, pořádek, čistota, bezpečnost, hygiena</li> <li>- potraviny- sestavení jídelníčku, výběr, nákup</li> <li>- příprava pokrmů- za studena, tepelná úprava, nápoje</li> <li>- stolování- prostírání, obsluha, chování, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> </ul>                                                                                                                               |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi(dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul> |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                | - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                           |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                 | - základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu<br>- výběr, nákup a skladování potravin                                                     |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | - sestavování jídelníčku<br>- úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy<br>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů            |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- slavnostní stolování<br>- obsluha a chování u stolu<br>- zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni      | - základy první pomoci při úrazech v kuchyni                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                       |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |

## 5.20 Informační a komunikační gramotnost

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                     | Informační a komunikační gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                           | Předmět IKG obsahově navazuje a spojuje na učivo ČJ a etické výchovy. Prohlubuje zájem o četbu knih současných i klasických českých či světových autorů literatury pro mládež. Předmět se zaměřuje nejen na četbu, ale věnuje se též čtenářské gramotnosti, rozboru děl, utváření vlastního názoru, kritického myšlení a v neposlední řadě zapojuje do výuky formu mediální, dramatické výchovy a etické výchovy. Rozvíjí pozitivní sebepojetí žáka, odolnost vůči stresu, sebepoznání a sebeorganizaci. Věnuje se rozvoji pozitivního vnímání druhých lidí, komunikaci a zvládání konfliktů, prosociálního a etického chování. Zaměřuje se na kariérový rozvoj, využívání příležitostí v oblasti vzdělávání a práce, rovnováhu mezi volným časem a prací. Podporuje systematickou práci s osobním portfoliem. Žák si utváří pozitivní postoje k sobě, k druhým lidem, k vlastnímu rozvoji, učení i dalšímu vzdělávání a světu práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Předmět IKG je vyučován jako povinný předmět ve 2.-5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. IKG je v první řadě vyučovací metodou, která zahrnuje ve zvýšené míře tiché čtení (čtení v duchu), ale zároveň                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu               | Informační a komunikační gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>zdůrazňuje skupinové sdílení myšlenek a reakcí na text, a to systematickými postupy. Je to také způsob, kterým přistupujeme k rozvíjení čtení s porozuměním a k rozvíjení nejrozmanitějších čtenářských dovedností.</p> <p>Jednotlivé činnosti vycházejí z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Dovoluje také intenzivnější práci s kolektivem, především vedení diskuzí nad pravidly, sounáležitosti, respektu, spolupráci, důvěrou, zodpovědností apod. Činnosti jsou přizpůsobeny žákům dané skupiny.</p> |
| Mezipředmětové vztahy        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka</li> <li>• hodnocení samostatných a skupinových prací a projektů</li> <li>• autoevaluace žáka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.21 Volitelné předměty

### 5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Konverzace v anglickém jazyce                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je maximálně zaměřen na procvičování mluvené podoby |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>jazyka. Tematicky se zaměřuje na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu použijeme. Většina času je věnována procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, fotografií, dějů, diskuzím, to vše samozřejmě v orální formě. Pozornost se věnuje hlavně rozšiřování slovní zásoby, která se váže k určitým často frekventovaným tématům. Prostřednictvím těchto aktivit se snažíme i o upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů. Mluvnice je však jen prostředkem, nikoli cílem našeho snažení. Mluvnické chyby je možno v tomto předmětu více odpouštět a motivovat tak žáky k tomu, aby se nebáli anglicky mluvit a ověřili si, že jsou schopni se jednoduše dorozumět.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Konverzace v anglickém jazyce se zařazuje podle aktuálního zájmu žáků a možností školy. Pokud je předmět zařazen, vyučuje se 1 hodina týdně.</p> <p>Je rozšiřováno, prohlubováno a upevňováno učivo anglického jazyka.</p> <p>Výuka je realizována především v specializované učebně cizích jazyků. Při nácviku různých konverzačních situací budou moci žáci využít i prostory mimo učebnu. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce na základní škole směřuje k dosažení úrovně A2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul> |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p> <input type="checkbox"/> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému<br/> <input type="checkbox"/> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br/> <input type="checkbox"/> ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů<br/> <input type="checkbox"/> kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí </p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br/> <input type="checkbox"/> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje<br/> <input type="checkbox"/> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění<br/> <input type="checkbox"/> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem<br/> <input type="checkbox"/> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi </p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce<br/> <input type="checkbox"/> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá<br/> <input type="checkbox"/> přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají<br/> <input type="checkbox"/> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; </p> |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> |

| Název předmětu        | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce</p> <p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                   |

| Konverzace v anglickém jazyce   | 7. ročník                                                                                                                                                |                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                   |                            |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                              | Učivo                      |
|                                 | - rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky | - zvířata, zvyky a tradice |
|                                 | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                         | - zvyky a tradice          |
|                                 | - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy              | - objednávka a nákup jídla |
|                                 | - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace                                                                             | - holidays and festivals   |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | - stravování, zvířata, zvyky a tradice |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                        |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                        |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                    |                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                        |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                        |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | -->       | Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |

## 5.21.2 Seminář z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář z českého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vyučovací předmět je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexní rozšiřování a prohlubování učiva českého jazyka</li> <li>- klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám</li> <li>- umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo</li> </ul> <p>Vyučovací předmět seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>6., 9.ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Seminář z českého jazyka se zařazuje podle aktuálního zájmu žáků a možností školy.</p> <p>Pokud je předmět zařazen, vyučuje se 1 hodina týdně.</p> <p>Je rozšiřováno, prohlubováno a upevňováno učivo českého jazyka, u závěrečných ročníků s důrazem na přípravu k přijímacím zkouškám.</p> <p>Výuka je realizována především v klasických učebnách a knihovně.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich</li> </ul> |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☐ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na</p> |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci,</p> |

| Název předmětu        | Seminář z českého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Seminář z českého jazyka        | 6. ročník                                                                                                                                                                         |       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                       | Učivo |

| Seminář z českého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - čtení pozorné, přiměřeně rychlé, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu<br>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek<br>- dramatizace |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo            | - volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu<br>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie                           | - vytváření vlastních textů s výtv. doprovodem, práce na projektech                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                 | - pohádka, bajka                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |

| Seminář z českého jazyka               | 9. ročník                                                                                                                                                                 |                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                 |
|                                        | - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších inf. zdrojích                                                                                     | - prezentace přečtených knih |

| Seminář z českého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                  |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - uvádí základní lit. směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                   | - významní představitelé jednotlivých směrů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru | - analýza textu, práce s textem             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné kom. situaci                       | - tvarosloví                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - rozlišuje významové vztahy gram. jednotek ve větě a v souvětí                                                            | - skladba                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - v písemném projevu zvládá pravopis, lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí    | - pravopis                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                             |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                             |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                             |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                             |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                             |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                             |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                                                                                            |                                             |

### 5.21.3 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vyučovací předmět je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexní rozšiřování a prohlubování učiva matematiky</li> <li>- klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám</li> <li>- umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo</li> </ul> <p>Vyučovací předmět seminář z matematiky úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>6., 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Seminář z matematiky se zařazuje podle aktuálního zájmu žáků a možností školy.</p> <p>Pokud je předmět zařazen, vyučuje se 1 hodina týdně.</p> <p>Je rozšiřováno, prohlubováno a upevňováno učivo matematiky, u závěrečných ročníků s důrazem na přípravu k přijímacím zkouškám.</p> <p>Výuka je realizována především v klasických učebnách nebo v učebnách informatiky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich</li> </ul> |

| Název předmětu | Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>☐ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na</p> |

| Název předmětu | Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci,</p> |

| Název předmětu        | Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace.</p> <p>Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.</p> <p>Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: <a href="http://www.skoladrhoraka.cz">www.skoladrhoraka.cz</a> a v tištěné podobě na sekretariátu školy.</p> <p>Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Seminář z matematiky            | 6. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
|                                 | <p>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>- sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, zaokrouhluje</p>                     | <p>- desetinná čísla, rozvinutý zápis v desítkové soustavě</p> <p>- dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný</p> |

| Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                        |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | desetinná čísla                                  | dělitel, kritéria dělitelnosti                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | -rovinné útvary<br>- přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník<br>,vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, shodnost |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                             |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |                                                  |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                             |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí početní operace v oboru racionálních čísel -sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla | -->       | Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe |

| Seminář z matematiky                                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                   |                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                   | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - výraz s proměnnou, mnohočleny<br>- soustava dvou rovnic se dvěma neznámými |
|                                                                                                                                                                                                                   | - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- načrtne a sestrojí síť základních těles<br>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                              | - jehlan, kužel, koule                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                 |                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                              |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |                                                                                                                                                                                |                                                                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | -->       | Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.-8.ročníku |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle platného Školního řádu, který každoročně prochází revizí a je podle potřeb upravován nebo doplňován.

Je dostupný na sekretariátu školy a webových stránkách školy.

Rodiče jsou se Školním řádem seznámeni každoročně znovu vždy na prvních třídních schůzkách v září.